

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
протокол № 4 от 17.01.2022 г.



Утверждаю  
Директор школы:  
С.М.Ишемгулова  
Пр. № 2 от 17.01.2022 г.

**01-48**

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка  
муниципального района Зианчуринский район  
Республики Башкортостан  
за 2021 год**

## 1. Аналитическая часть.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». А также Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218"О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462". С этой целью приказом директора № от 11 апреля 2022 года, была создана комиссия по самообследованию деятельности школе в составе:

Ишемгулова С.М. - директор, председатель комиссии

члены комиссии:

Фахрутдинова Д.Г., заместитель директора по УВР, заместитель председателя

Абдульманова Г.У., заместитель директора по ВР

Мусина А.Г. -председатель профкома

Базарова Д.О. ,педагог психолог школы

Цель самообследования: определить уровень эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

В ходе самообследования проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам. Изучены следующие документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы совета организации);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

проверена документация по охране труда.

## 1. Общие сведения об организации

### Паспорт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения школа-интернат основного общего образования д.Новониколаевка

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение школа-интернат
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Год основания	1995 год
Юридический адрес	453397. Россия, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д. Новониколаевка, ул. Центральная,63
Телефон	8(34785) 28555
Факс	----
Адрес электронной почты	povonik@zianroo.ru
Официальный сайт	povonik.bashkirschool.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Ишемгулова Салима Маратовна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	 0222004359 048073770
Свидетельство о регистрации	Постановление №04АГ550236 от 20.02.2012г.
Лицензия	Серия - 02 №001712 Регистрационный номер 0868 Дата выдачи 24.10.2011г.
Аккредитация	Серия 02А02 №0000131 Регистрационный номер 1435 Дата выдачи 16.03.2015г.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Учредителем МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования Зианчуринского района осуществляет Администрация муниципального района Зианчуринский район в лице МКУ Отдел образования Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

В соответствии с лицензией МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	35
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет	55

Образовательная деятельность МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, муниципальной и школьной программ развития образования.

Нормативно-правовая база МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности Учреждения и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Уставом школы регламентированы права и свободы обучающихся ОУ, гарантированные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.43), права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.44,45), предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в том числе право родителей (законных

представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОУ, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст.55), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного основного общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ).

В Уставе отражена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения.

В МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка соблюдается порядок принятия и утверждения, введения в действие локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

**Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.**

### 3. Образовательный процесс

Школа является общеобразовательным автономным учреждением, реализующим программы начального, общего основного образования.

#### Организационно-педагогические условия образовательного процесса

##### 3.1 Формы получения образования

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
очная	23	38	61
семейное образование	-	-	-

самообразование	-	-	-
экстернат	-	-	-

### 3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	23	38	61
Общее количество классов	4	5	9

### 3.3. Учебный план (структура и направленность).

#### Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

### 3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	1 класс - 5 дней, 35-40 минут	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	2-4 классы 5 дней 45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут

## 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников (10 учителей и 3 воспитателя). Из них 1 входит в состав администрации: Ишемгулова С.М. – директор.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 15 до 25 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 25 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 48 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста (по выслуге лет).

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 70% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

#### **4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей:**

**I.** 5 учителей (50%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

**II.** 2 учителя (20%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

**III.** 3 учителя (30%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

#### **Информация по курсам повышения квалификации в 2021 году**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предметы</b>	<b>Название курсов по повышению качества образования</b>	<b>Название курсов повышения квалификации по введению ФГОС</b>	<b>Другие курсы повышения квалификации</b>
<b>1</b>	Ишемгулова Салима Маратовна				«Антитеррористическая защищенность образовательной организации.» Удостоверение о КП АНО ДПО «ТрансСафети» с25.05.2021г по 31.05.2021г. г.Уфа
		Начальные классы		«Особенности	

				введения и реализации ФГОС ООО нового поколения»	
		Классное руководство	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»		
					Государственные и муниципальные закупки в соответствии с законом №44 – ФЗ «О Контрактной системе» 1 10.11.2021г. пор 25.11.2021 г.
					Общие требования охраны труда 30.11.2021 г.
					Переподготовка «Менеджмент в образовании»
					Основы обеспечения информационной безопасности детей. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок.ру 14.11.2021
2	Фахрутдинова Дильбар Габдулсаматовна	Русский язык и литература	.	«Инновационные и цифровые технологии в образовании и» Удостоверение о КПК	

				7824000568 09 ФГАОУ Высшего образовани я « Санкт- Петербургс кий политехни ческий университе т Петра Великого» , с 22 сентября 2021по 28 октября 2021г., 72 часа Рег.№ 8329/21-43	
		Финансовая грамотность	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)». 2021.октябрь РАНХиГС при РБ		
		Русский язык	Оценка профессиональ ной компетенций педагогов по предмету «Русский язык» Сертификат ЦНППМПР 25 ноября 2021г.		

					<p>1)«Антитеррористическая защищенность образовательной организации.»  Удостоверение о КПК АНО ДПО «ТрансСафети» с25.05.2021г по 31.05.2021г.  г.УфаРег.№ 1076-СО 40 часов Дата выдачи 31.05.2021г.</p>
					<p>Основы обеспечения информационной безопасности детей.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок.ру 14.11.2021</p>
					<p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций ,в том числе новой коронавирусной инфекции (СЩVID-19 )»  Удостоверение о КПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок.ру 17.06.2021  36 часов</p>
				<p>Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных</p>	

				<p>организациях на уроках математик и, иностранного языка, химии и, биологии, физики, русского языка и истории</p> <p>Удостоверение о КПК 022415033195</p> <p>ЦНППМП Р 2021, С 11.10.2021г . по 30.10.2021 г.</p> <p>108ч. Рег. № 004765</p> <p>Дата выдачи 30.10.2021г .</p>	
					Переподготовка «Менеджмент в образовании»
3	Абдульманова Гульнара Ураловна				1) «Антитеррористическая защищенность образовательной организации.»
		Русский язык и литература		Современные требования к организации преподавания русского языка в	Удостоверение о КПК АНО ДПО «ТрансСафети» с 25.05.2021г по 31.05.2021г. г. Уфа

				условиях реализации ФГОС»с 01.10.2021 по 28.10.2021 г.	
					Основы обеспечения информационной безопасности детей. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок.ру 12.11.2021
			Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе- модуль «Формирование естественнонаучной грамотности»09.12.2021г.		
		Финансовая грамотность	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)». 2021.октябрь РАНХиГС при РБ		
4	Абдульманов Илдус Фаритович				Основы обеспечения информационной безопасности детей. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок.ру 12.11.2021
					Общие требования охраны труда 30.11.2021 г.

5	Бариева Лилия Аскарровна	Математика	«Ментальная арифметика и скорочтение как средство развития познавательных и творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО» декабрь 2021г		
6	Бикмаева Лариса Радиковна				Основы обеспечения информационной безопасности детей. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок.ру 11.2021
7	Мусина Альбина Гибадатовна				«Антитеррористическая защищенность образовательной организации.» Удостоверение о КПК  АНО ДПО «ТрансСафети» с25.05.2021г по 31.05.2021г. г.Уфа
		Финансовая грамотность	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)». 2021.октябрь РАНХиГС при РБ		
		Химия	«Управление качества образования: химия в рамках		

			реализации ФГОС» АНОКА 22.10.2021 г		
8	Султанова Римма Ярдамгалеевна	Финансовая грамотность	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)». 2021.октябрь РАНХиГС при РБ	«	
		Английский язык		Современн ый урок иностранно го языка в условиях реализации ФГОС».	
					Основы обеспечения информационной безопасности детей. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок.ру 11.2021
9	Суюндукова Зиля Минибаевна	Башкирский язык и литература	«Методические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО»		
		Финансовая грамотность	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»		
		Классное руководство			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
		Внеурочка «Семьеведени е»	«Содержательн ые и организационн		

			о-методические аспекты реализации программы для старшеклассников «Семьеведение»		
		Финансовая грамотность	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) РАНХиГС		
		Биология	«Преподавание биологии в условиях реализации ФГОС»		
10	Усманов Рашит Рафикович				1) «Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 26.05.2021
		Информатика		«Современные подходы к обучению информатике в свете требований ФГОС»	
				«Инновационные и цифровые технологии в образовании» Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. с 22	

				сентября по 28 октября 2021 г.	
		Финансовая грамотность	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)». 2021.октябрь ИРО РБ		
11	Базарова Дилбар Олимовна (педагог – психолог, воспитатель)				1)С 16 апреля 2021 г. по 28 апреля 2021 г. «Основы организации школьной службы медиации (примирения).
		Психология			Психологическое сопровождение образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с 15 ноября 2021 г. по 24 ноября 2021 г

**4.2. Состав и квалификация педагогических кадров МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка**

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	10	100%
-высшее непедагогическое	-	0%
- среднее профессиональное образование	-	0%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	5	50%
- первую	2	20%
- СЗД	3	30%

- без категории по стажу работы по ЕТС	0	0%
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	2	20%
<b>Имеют стаж работы</b>		
1-3	-	0%
5- 10 лет	-	0%
10-20	4	40%
21-30	4	40%
31 и более	2	20%

**5. Система управления организации  
управления МОАУ школа – интернат основного общего образования  
д.Новониколаевка**

Наименование	Задачи, в решении которых участвует данный ООУ
Совет школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развития коллегиальных, демократических форм в управлении образовательной организацией.</li> <li>2. Объединения усилий коллективов педагогов, учащихся, родителей для решения важнейших вопросов деятельности МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка</li> </ol>
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</li> <li>2. Проведение диагностики состояния учебновоспитательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов, обученности, воспитанности и развития обучающихся,</li> <li>3. Решение вопроса о переводе и выпуске обучающихся, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка</li> </ol>
Методический совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебноисследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы.</li> <li>2. Повышение качества подготовки обучающихся и формирования имиджа школы как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг.</li> </ol>

Родительский комитет и родительское собрание	1.Всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей. 2.Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. 3.Участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.
Школьные методические объединения	1.Организация методической работы по предмету, внеклассной деятельности учащихся. 2.Принимает решения о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение. 3. Проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса.
Совет старшекласников	1.Представление интересов учащихся в процессе управления школой. 2.Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни. 3. Защита прав учащихся.
Методическое объединение классных руководителей	Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Обеспечение выполнения принципиальных единых подходов к воспитанию и социализации учащихся. 3.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
Общее собрание трудового коллектива	1.Осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации:

-учебно-воспитательная работа; -социально-педагогическая работа;

**Вывод:**

Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Комиссией по самообследованию установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными менеджмента качества, обеспечивает в полном объеме функционирование школы.

**6. Анализ работы школы за 2021 год.**

***6.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.***

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования».

Было сформировано 7 классов комплектов, в которых обучалось 61 учащихся.

## 6.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Всего в 2-9 классах учащихся, аттестовано – 55 учащихся .

**На I уровне обучения** (2-4 классы) качество знаний составило 38 %. Уровень успеваемости составляет 100%.

**На II уровне обучения** (5-9 классы) качество знаний составило 48 %. Уровень успеваемости составляет 100%.

(Приложение 1)

Итого по школе качество знаний составило 45 %, уровень успеваемости – 100%

Отличник – 1 обучающийся (1,7 %): Кунакбаев Айдар (6 класс).

	Успеваемость								
	2	3	4	5	6	7	8	9	По школе
<b>4 четверть</b> <b>(2 полугодие)</b>	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100%	100 %	100%
Качество знаний									
<b>4 четверть</b> <b>(2 полугодие)</b>	80%	0%	34%	50%	50%	40%	50%	50%	45%

Высокое качество знаний наблюдается в 5 классе (кл.рук. Султанова Р.Я.) – 50%, во 2 классе (кл.рук. Ишемгулова С.М.) – 80%, в 9 классе (кл. рук. Суюндукова З.М.)-50%.

Низкое качество знаний отмечается в 3 классе 0% классный руководитель Бикмаева Л.Р., в 4 классе 34% -классный руководитель Бикмаева Л.Р.,

### Анализ качества знаний по предметам.

#### Русский язык

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%
КЗ %	80%	0 %	44%	63 %	50%	40%	63%	100%	55 %

#### Литература

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100%
КЗ %	100 %	100%	100%	88 %	100 %	80%	75%	75%	90%

#### Английский язык

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	94%	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
КЗ %	80%	0%	33%	50 %	67%	40%	50%	50%	46 %

### Математика

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100 %	100%	94%	100%	100%				98%
КЗ %	100 %	0%	56%	37%	83%				55%

### Алгебра

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100 %	100%
КЗ %						60%	63%	63%	62 %

### Геометрия

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	100%
КЗ %						60%	63%	50%	58%

### История

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %				100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %				75%	100%	60%	75%	75%	77 %

### Обществознание

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %					100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %					100%	60%	75%	75%	78 %

### География

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %				100 %	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %				75%	83%	40%	63%	75%	67 %

### Биология

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %				100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %				75%	100%	60%	63%	75%	75 %

### Химия

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %							100%	100%	100%
КЗ %							50%	63%	57 %

### Физика

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	100%
КЗ %						60%	63%	75%	66 %

### Музыка

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Технология

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### ИЗО

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Физическая культура

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Информатика и ИКТ

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %						100%	100%	100%	100%
КЗ %						60%	88%	75%	74 %

### Литературное чтение на родном языке.

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	50%	100%	85%	100%	33%	63%	75%	76 %

**Родной (Башкирский) язык**

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КЗ %	100%	50%	89%	88%	100%	33%	63%	75%	75 %

**Основы безопасности жизнедеятельности**

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %							100%		100%
КЗ %							100%		100%

**Окружающий мир**

	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
УЗ %	100%	100%	100%						100%
КЗ %	100 %	67%	78 %						82 %

**Информация об успеваемости и качестве образования  
по итогам 2020 -2021 учебного года  
в МОАУ школа-интернат основного общего образования  
д. Новониколаевка**

Ступень обучения	Количество обучающихся	Из них		Кол-во неуспевающих	ФИО неуспевающих	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		Закончили на «4» и «5»	Закончил и только на «5»				
2 класс	5	4	0	0	-	100%	80%
3 класс	3	0	0	0	-	100%	0%
4 класс	9	3	0	0	-	100%	33%
<b>2-4 классы</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>41 %</b>
5 класс	8	4	0	0	-	100%	50%
6 класс	7	2	1	0		100%	43%
7 класс	6 (1-8 вид)	2	0	0	-	100%	33%
8 класс	9(1 -8 вида)	4	0	0		100%	33%
9 класс	8	4	0	0	-	100%	50 %
<b>5-9 классы</b>	<b>38(2 - 8 вид)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>
<b>Итого 2 – 9 кл.</b>	<b>55 ( 2-8 вид)</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>
1 класс	6						
<b>Всего</b>	<b>61</b>						

Пояснения: 7 класс- 1 ученица 8 вида, 8 класс- 1 ученик 8 вида

## **ВЫВОД:**

Анализ показал, что качество знаний за 2020/2021 учебный год средний.

В сравнении с 2 четвертью (1 полугодием) снизилось количество учащихся, имеющих одну «4», «3»

Количество отличников не увеличилось.

Основные причины невысокой успеваемости:

большое количество пропусков учащихся;

низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

снижение контроля со стороны родителей;

безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

## **УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

### ***Администрации:***

1. Отметить качественную работу классного руководителя 5 класса Султановой Р.Я. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-го класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
2. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2,5,9 классов (Ишемгуловой С.М., Султановой Р.Я., Суюндуковой З.М.) по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся ( 50 % и выше )
3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года.
4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
5. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
6. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
7. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

### ***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
  2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
  3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
- Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:

1. Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
2. «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
3. индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
4. мониторинг работы на уроке.
  - а) Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
  - б) Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
  - в) В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
  - д) Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
  - е) Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

***Классным руководителям:***

- а) Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- б) Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
- в) Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
- д) Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

***Педагогу-психологу:***

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

## **7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**Цель:**

- Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9 класса требованиям Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9 классе, в форме ОГЭ, ГВЭ.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

#### 4.1. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2020- 2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация обучающихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников основной школы экзамены.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательных отношений по организации и проведении государственной итоговой аттестации. Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с основными документами федерального, регионального и муниципального значений, информация по ГИА для выпускников и их родителей, советы педагога-психолога размещена на стенде школы, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков ОГЭ. Проведены в соответствии с графиком проведения тренировочно-диагностические экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии в 9-м классе. Обучающиеся 9 класса в этом году кроме обязательных экзаменов по математике и русскому языку должны сдавать еще два предмета: выбрали обществознание, биологию, географию, родной язык.

Прошла методическая учеба с организаторами ОГЭ в соответствии с графиком РОО. Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом-психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе. Составлен план-график подготовки и проведения ОГЭ.

Единый государственный экзамен в форме ОГЭ проходил в ППЭ – МОБУ СОШ №2 с. Исянгулово.

#### Результаты экзаменов 9 класс 2020-2021 учебный год

##### Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 5 учащихся – 9 класс. Пересдала Зианбердина Р.А.

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9	6	1	4	1	0	100 %	83 %	-	2	Мусина А.Г.

### Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 8 учащихся – 9 класс.

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9	6	2	3	1	0	100 %	83 %	1	-	Абдульманова Г.У

### Экзамен по русскому языку (ГВЭ) (все учащиеся сдали с первого раза)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9	2	0	2	0	0	100%	100%	-	2	Абдульманова Г.У

### Результаты экзаменов 9 класс 2020-2021 учебный год

	Ф.И.О.	Математика	Русский язык	География Контрольная работа
1	Асылбаев Станислав Юрьевич	4	4	5
2	Зианбердина Рузалия Альфисовна	3	4	4
3	Кутлузаманов Идель Ильдусович	4	5	5
4	Искандарова Аделина Мансуровна	5	4	4
5	Хасанова Гузель Айратовна	4	4	5
6	Юсупова Эвила Амуровна	4	3	5
7	Шералиев Хасан Мухиддин Угли(ОВЗ)	-	4	-
8	Шералиев Хусан Мухиддин Угли(ОВЗ)	-	4	-

№ п-п	Ф.И.О. учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	КО	АУ	Ср.балл
			По списку	По факту							
1	Мусина А.Г.	Математика	8	6	1	4	1		83	100	4
2	Абдульманова Г.У.	Русский язык	8	8	1	6	1		87,5	100	4,1
3	Абдульманов И.Ф.	География	6	6	4	2			100	100	4,7

Средний балл по сданным предметам 4. Все обучающиеся успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из девятого класса 6 выпускников поступили в ССУЗы Республики Башкортостан, а 2 - работают в Москве.

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что ОГЭ позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны. Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ОГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебной деятельности (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

## **2. Определение рейтинга по учащимся, учителям.**

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушивались учителя предметники, выявлялись причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планировались мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.

Значительное место в преподавании отводится: организации различных форм творческих заданий, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся и др.

## **3. Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ:**

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений, можно сказать, что процент совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ не достаточно высок у учащихся постоянно занимающихся на 4 и 5. У выпускников 9 класса процент совпадения годовых оценок и результатов ГИА средний. Есть обучающиеся, которые показали результат выше, чем тот, что показывали в течение года по обязательным предметам и есть те, которые показали результат ниже. Чтобы увеличить процент совпадений, необходимо усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответа обучающихся.

## **4. ГИА и квалификационная категория учителя.**

Результативность экзаменов в большей степени зависит и от профессиональной компетентности учителя и возможностями обучающихся овладеть знаниями. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Но в действительности это не всегда подтверждается. Каждый работник образования должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Таким образом, результаты ОГЭ позволяют судить о среднем качестве обученности учеников по отдельным предметам и об уровне их подготовки к испытаниям в целом.

Значит, анализ результатов ОГЭ за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовке обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.

Мониторинг государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года позволяет сделать вывод, что необходимо постоянно вносить коррективы в организацию методики работы учителей не только средних классов, но и даже младших.

## 8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Поступили на работу
2019	11	0	11	0
2020	9	0	7	2
2021	8	0	6	2

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка осуществляет свою деятельность с целью реализации образовательной программы МОАУ школа-интернат ООО д. Новониколаевка, включающей образовательные программы начального общего, основного общего образования и формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, включая национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования Республики Башкортостан.

## 9. Учебный план

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей (законных представителей), а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 - х классов – не должен превышать 4 уроков; для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5 - 6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1 - х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 - 9 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1 - м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных

уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка, спортивный зал в школе.

### **Региональная специфика учебного плана.**

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе, «Родной язык» и «Родная литература» в 5 - 9 классах в обязательной части.

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - как отдельный учебный предмет изучается в 8, 9 классах.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений использованы: на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего.
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования.**

1. Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) — 80%;
- формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся), включает внеурочную деятельность — 20%.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план для I–IV классов составлен в соответствии с ФГОС НОО.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

**«Русский язык»**- 5 часов в неделю, **«Литературное чтение»** - 4 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** представлена предметами **«Родной (башкирский) язык»** (0,5 ч. в неделю в 1-4 классах) и **«Литературное чтение на родном(башкирском) языке»** (0,5ч в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **"Иностранный язык"** представлена предметом **«Иностранный язык»** где изучается английский язык по 2 часа в неделю во 2 - 4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** - по 4 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»**- по 2 часа в неделю в 1 классе, по 1 часу в 2-4 классах.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучаемым в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** - по 1 часу в неделю в 1 классе, по 0,5ч. В 2-4 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** -по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - по 2 часа в неделю в 1 - 4 классах.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), на изучение предмета **«Родной язык»** в 2-4 классах выделено по 0,5ч. в неделю. На изучение предмета **«Литературное чтение на родном языке»** в 2-4 классах по 0,5 ч. в неделю, на изучение предмета **Математика** добавлено во 2,3, классах по 1 часу в неделю.

Итого в 1 классе по ФГОС НОО недельная нагрузка составляет 21 час при предельно допустимой нагрузке 21 час; во 2 - 4 классах недельная нагрузка составляет 23 часа.

## 9. Реализация федеральных государственных стандартов НОО и ООО

В 2020 – 2021 учебном году ФГОС НОО и ООО реализовывался в 1-9-х классах (100% учащихся школы).

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

### 1.Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.

Разработаны следующие нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ООО :

- основная образовательная программа НОО и основная образовательная программа ООО;

- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО и ООО;
- учебный план НОО и 5-9 -х классов по ФГОС ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООП ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС НОО и ООО;
- приказ об утверждении перечня учебников на 2020 – 2021 учебный год по ФГОС НОО и ООО;
- приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю за реализацией ФГОС НОО и ООО.

## **2. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.**

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-9-х классов;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по вопросам реализации ООП НОО и ООО;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;
- участие в семинарах школ района по вопросам реализации ФГОС.

## **3. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО**

С целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

В течение 2020 – 2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Реализация программы развития универсальных учебных действий ООО». Были рассмотрены основные требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, а так же основные изменения в деятельности педагогов при реализации ФГОС ООО.
2. Семинар «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Учителям был представлен анализ части ООП ООО, касающейся планируемых результатов обучения по данной междисциплинарной программе, разобрана структура планируемых результатов.
3. Семинар «Новые формы оценивания в начальной школе». В ходе семинара были рассмотрены новые формы оценивания результатов обучения: рейтинговая система, оценочные листы.

## **4. Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО**

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Введение ФГОС требует от учителя перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

В школе спланирована работа по внутришкольному контролю.

Работа по осуществлению внутришкольного контроля велась по направлениям:

- контроль за школьной документацией (состояние личных дел, тетрадей и дневников учащихся, классных журналов, поурочных и календарно-тематических планов учителей);
- контроль за состоянием УУД учащихся ( качество знаний, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, навыки техники чтения, счета, письма;
- контроль за выполнением всеобща ( посещаемость занятий учащимися, работа с «трудными» детьми, санитарно-гигиенический режим и техника безопасности);
- контроль за качеством преподавания и ростом профессионального мастерства учителя;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации.

Графики ВШК составлялись на месяц, год. Итоги отображались в справках, а затем – в приказах по школе.

По линии ВШК велась проверка классных журналов, тетрадей обучающихся, проверка выполнения учебных программ, техники чтения и др.

### **Итоги диагностических (входных) контрольных работ в 2-9 классах**

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2020-2021 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

**Внутришкольный мониторинг** проводится в 3 этапа:

- - входной контроль – сентябрь
- – промежуточный контроль – декабрь
- – итоговый контроль – апрель-май

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими

и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Входной контроль проводился во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам в период с 8 по 27 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

- 10–20 мин при одно - двухчасовых курсах;
- 20–45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

Учителями – предметниками были составлены тексты контрольных работ,

содержащих задания базового уровня, так как основная цель входного контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

### **Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе**

В соответствии с планом ВШК с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся был проведен классно-обобщающий контроль.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки в 5 классе по всем предметам.
3. Проанализированы результаты входные контрольных работ на начало учебного года.
4. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике.
5. Проведена проверка дневников обучающихся.
6. Проверен классный журнал 5 класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающихся.
7. Проведена диагностика уровня обученности по математике и русскому языку.
8. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, истории, математики, физической культуры, иностранного языка.
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике, включающая в себя дифференцированные задания.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Хронометраж домашнего задания.

## 6. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации и тревожности обучающихся.

Уроки посещались зам. директора по УВР Фахрутдиновой Д.Г., педагогом психологом Базаровой Д.О.

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-го класса соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Педагогам рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СанПиН 2.4.2.2821-10).

**5 класс классный руководитель Султанова Р.Я.** В 5 классе обучаются 11 учеников, из них девочка и мальчик. По результатам годовых оценок в 4 классе было «4» «ударника».

-Количество учащихся, проживающих с двумя родителями-5

-Количество учащихся, проживающих с одним родителем-3

-Многодетные семьи - 6.

- Учащиеся из малообеспеченных семей - 2:

В классе есть группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса.

Есть ученики, которые осторожничают, боятся ошибиться, Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями. Эту группу составляют следующие учащиеся:

И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые редко проявляют себя на уроках, хотя на переменах общительны:

Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в школе. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Работоспособность класса хорошая. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

Дисциплина в классе хорошая. Контроль над успеваемостью ведут: организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; своевременно проверяются дневники. Все учащиеся имеют поручения в классе.

Многие занимаются в спортивных секциях и кружках.

Во всех семьях родители и лица их заменяющие, занимаются воспитанием детей. В семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий.

### **Проблемы, возникшие в период адаптации учащихся 5 класса:**

- снижение успеваемости. Из числа «ударников» выбыл 1 уч-ся:

**Причины:** Увеличение количества преподавателей, их требований, постоянное перемещение по зданию школы из класса в класс, отсутствие постоянного кабинета у учителей истории, английского языка - это вызывает опоздания учащихся.

Дисциплина в классе хорошая. Контроль за успеваемостью ведут: староста класса, учебный сектор и классный руководитель; организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; своевременно проверяются дневники. Все учащиеся имеют поручения в классе.

В начале учебного года среди учащихся проводился опрос «Что они ожидают от 5 класса?». По его результатам дети в основном приходят в школу и ждут от 5 класса новых знакомств с учителями и новыми предметами, хороших оценок и конечно общения. В школе им нравятся учителя, класс и интересные уроки. Предпочитают такие качества как общительность, приветливость, а также доброта и отзывчивость. Больше всего ребят тревожит учеба, а также отношения с другом или подругой и здоровье. Все дети очень активны и хотят принимать участие во всех делах класса и школы.

### **Посещение уроков**

**Русский язык.** 5 класс русский язык ведет учитель русского языка и литературы Абдульманова Г.У. Работает по учебнику русского языка Ладыженской. Тему урока «Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях». На протяжении всего урока Гульнара Ураловна проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, учит выделять главное, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. Содержание уроков очень насыщенное. Практически не наблюдалось ни одной свободной минуты у учащихся. На уроке все учащиеся работали. Для лучшего усвоения групп словосочетаний учитель использовал принцип работы с алгоритмами, так как в этом возрасте учащиеся лучше усваивают материал через визуальное восприятие. Применение алгоритма отрабатывалось через распределительный диктант. С этим диктантом все ученики справились. Формы работы на уроке были разнообразными: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, работа по рядам. Данные формы проводились через выполнения кроссворда, заданий индивидуальных карточек ,распределительного диктанта. Отдельно хотелось бы отметить следующих учеников: Усманову Назгуль.

**Литература.** Литературу в 5 преподаёт Абдульманова Г.У. В рамках ВШК был посещен урок по теме «Басни». Гульнара Ураловна использует в своей работе различные формы и виды работы. Учитель излагает материал в доступной форме. Осуществляет меж предметную связь, старается давать уроки на хорошем уровне, с детьми тактична. Во время урока учитель обучает школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. Но при посещении урока, мною был сделан следующий вывод: работа на уроке сильно затруднена ещё и тем, что ученики класса недобросовестно относятся к подготовке домашнего задания, низкий уровень интереса к данному предмету..

**Математика в 5** классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика» для 5-х классов. Посещенные уроки показали, что учитель математики Бикмаева Л.Р. владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует необходимые ЗУНы, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. В течение первых двух недель учителем проводилась работа по повторению материала за курс начальной школы, в дальнейшем для этого отводилось 8 – 10 минут на каждом уроке на повторение определенной темы раздела математики и на 10 минут давалась самостоятельная работа. Но несмотря на все формы и методы работы учащиеся затрудняются выполнять действия в «столбик» с натуральными числами. Ларисой Радиковной созданы и успешно используются на уроках папки для различных этапов: «Устный счёт», «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Разноуровневые самостоятельные работы», «Разноуровневые контрольные задания», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует

нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны.

#### **Преподавание иностранного языка.**

Преподаватель Султанова Р.Я. В рамках контроля был посещен урок по теме «Числительные». Учебные возможности у большинства учащихся средние, дети разноуровневые, любознательны. Поэтому при планировании урока учителем были учтены особенности и возможности данного класса. Урок разработан с использованием таких принципов обучения, как ученик-учитель в равных субъектно - объектных отношениях; формирование и развитие универсальных способностей ученика.

На начальном этапе урока Римма Ярдамгалеевна создала условия для активизации внимания, эмоционального настроя учащихся на продуктивную деятельность. На протяжении всего урока происходит диалог учителя и учеников только на английском языке, с помощью него дети самостоятельно формулируют тему урока и ставят проблемы. На этапе реализации знаний преподавателем осуществлялась практика в аудировании с извлечением основной информации, то есть отрабатывались коммуникативные навыки. Кроме этого, на уроке наблюдалась речевая активность учащихся на английском языке с использованием лексического| грамматического материала, работа с аудиотекстами. В рамках урока были достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты (в частности - осознание иностранного языка, как важного средства общения между людьми, проявление познавательного интереса к учебной деятельности обретение ценностных нравственных ориентиров, на уроке решались вычислительные задания с использованием числительных). На уроке развивались следующие виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Вводные контрольные работы проводились в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации.

**Физическая культура.** Уроки физической культуры в 5 классе ведет Абдульманов И.Ф. В ходе урока четко прослеживаются три части: разминка, в ходе которой учителем были даны общеразвивающие упражнения, учитывающие физическую подготовку пятиклассников. В основной части урока Илдус Фаритович вместе с детьми закрепил умения подачи мяча при игре в волейбол. В водной части урока наблюдался рост физической нагрузки, в основной – пик физических нагрузок, а начало их спада, восстановление пульса до нормы в заключительной части не происходило. Но, несмотря на это, урок достиг своей цели, были отработаны правила игры в волейбол и общеразвивающие упражнения. Дети с удовольствием занимались на уроке, выполняли все задания учителя активно. На уроке соблюдается дисциплина. Но, во время построения и перед началом игры Илдус Фаритович не проводил инструктаж по ТБ, что учитывая травмоопасность урока, является нарушением.

**Проверка тетрадей.** Проверка тетрадей проводилась по предметам русский язык и математика. На проверку были взяты: рабочие тетради по русскому языку, математика – рабочие.

Русский язык. Тетради учащихся 5 класса проверяются учителем регулярно. Состояние проверки тетрадей находится на хорошем уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны даты и темы уроков (тема урока выделяется зеленым цветом). Все тетради учащихся подписаны правильно. При выполнении заданий в тетрадях учащиеся указывают номер упражнения, между домашней и классной работой оставляют 2 линии. Ведется серьезная работа над каллиграфией учащихся, делаются при необходимости образцы, учитель за чистоту и аккуратность ведения тетради ставит на полях оценку. Это стимулирует учащихся относиться к ведению тетрадей более ответственно. Результат этой работы заметен. Большинство учащихся пишут красиво и чисто. Домашние задания

выполняются всеми учащимися регулярно. Единичные случаи невыполнения ДЗ наблюдались у ..... Ежедневное выполнение ДЗ стимулируется учителем: если за неделю не будет в классе учеников, которые не сделали ДЗ, то на выходные письменное ДЗ учителем не задается в качестве поощрения учеников. При проверке тетрадей ошибки выносятся на поля. Ведется систематическая работа над ошибками, допущенными в домашней и классной работе, которая также оценивается учителем. Но не все учащиеся выполняют работу над ошибками (по моему мнению, скорее всего эта работа для них непривычна). Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя русского языка проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие задания. Объем классных и домашних работ в 5-м классе соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

**5 математика** учитель Бикмаева Л.Р. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки, Лариса Радиковна требует от всех учащихся соблюдения данного требования. Проверка показала, что учитель ежедневно проверяет тетради, критерии оценивания работ соблюдаются педагогом в полном объеме, ошибки вычислительные характера подчеркиваются одинарной чертой, ошибки в формулах, в действиях задач подчеркиваются двойной чертой. Во время проверки работ педагог не пропускает ошибок, если это необходимо делает запись верного решения задания.

- **Проверка дневников.** Дневники учащихся 5 класса в хорошем состоянии, кроме отдельных, накопляемость оценок в дневниках на среднем уровне. Текущие оценки классные руководители выставляет регулярно, исправляет ошибки, росписи родителей присутствуют (полные итоги проверки описаны в отдельной справке).

*Анализируя состояния преподавания предметов и уровень профессионализма педагогов, необходимо отметить следующее:*

1. Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны учеников и удаления учащихся с учебных занятий.
2. Выполнение большинства требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксация отсутствующих учащихся на уроке. Недопустимость отвлечения на посторонние темы, наличие динамических пауз (не у всех педагогов). Оценивание учащихся 5 - го класса проходит по критериям, определенным ФГОС по ООО. Объем домашнего задания соответствует нормам. Домашнее задание записывается в дневники.
3. Педагог Абдульманова Г.У.и .при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывает, что ведущей деятельностью у детей 5 класса по-прежнему остается «игровая» деятельность. Для безболезненного процесса адаптации она используют различные игровые приемы.
4. Учитель иностранного языка Султанова Р.Я., математики Бикмаева Л.Р. через организацию групповых форм работы помогают учащимся перейти к следующему виду деятельности – деятельности «общения».
5. Все учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся.
6. Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками.
7. Оценивание учащихся носит объективный характер.

**Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить следующее:**

1. Уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - выше среднего; восстановление вычислительных навыков по математике во всех 5 – 11 классе требует дополнительных занятий, чтобы вывести навыки на требуемый уровень.

2. Стартовые контрольные работы по русскому языку, математике, биология, иностранного языка выявили достаточно средний уровень сформированности ведущих умений и навыков.

**Несмотря на процесс адаптации к новым условиям обучения наметился небольшой рост в качестве обученности**

Вместе с тем, были сделаны следующие выводы:

- Вопросы, подлежащие рассмотрению, изучены в полном объеме.
- Уровень сформированности учебно-организационных, а также большинства учебно-информационных и коммуникативных умений и навыков соответствует требуемым нормам.
- Предъявляемые учителями требования соответствуют требованиям Стандарта.
- Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Вместе с тем, необходимо сделать следующие рекомендации:

- Всем учителям, работающим в 5 -м классе, указать на недостаточность использования на уроке элементов самостоятельной исследовательской деятельности, а также на необходимость ежеурочного применения дифференцированного подхода.
- Учителям шире использовать возможности стимулирования учащихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
- Не забывать об обязательном проведении динамических пауз в течение урока.

### **Итоги классно-обобщающего контроля в 1 классе.**

В 1 классе обучалось 6 детей, из них девочек – 3, мальчиков – 3. Социальный состав семей детей-первоклассников: полных семей – 5. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе. Детей-инвалидов нет. Учащихся, которым были бы рекомендованы на уроках физической культуры занятия в подготовительной группе, нет. Администрация школы, учитель 1 класса держат на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении. У всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности. Класс работает по программе «Школа России». Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с данной программой.

Длительность уроков в период адаптации – 35 минут, по 3 урока в сентябре-октябре. Четвертые уроки в период адаптации проводятся в нестандартной форме и носят игровой характер. Во время урока проводится физкультминутка. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.

Заместителем директора по УВР (Фахрутдиновой Д.Г. ) было посещено 5 уроков: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Уроки соответствуют методическим требованиям. На уроках учитель применяет различные формы и методы

работы, активизирующие первоклассников для восприятия учебного материала, преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения. С целью развития познавательных умений, Салима Маратовна на уроках использует задания на развитие мышления, внимания, памяти. При объяснении нового материала учитель опирается на имеющиеся у детей знания и опыт, использует элементы проблемного обучения. С целью развития коммуникативных умений Салима Маратовна применяет на уроках работу в парах. В классе доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности. Дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, разнообразие форм и быстрая смена видов деятельности позволяет увлечь всех обучающихся. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийные презентации. Для снятия утомляемости на каждом уроке учитель проводит физминутки. Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов, подготовка доски (записи и размещение наглядности). Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Уроки Ишемгуловой С.М. отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находит материал для воспитательных моментов на всех уроках. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания своего учителя, понимают интонацию голоса учителя.

Учитель 1 класса уделяет особое внимание соответствию организации учебной деятельности первоклассников требованиям СанПиН. С первых дней уделяется особое внимание культуре учебного труда, формированию первоочередных навыков учащихся.

Питанием охвачены все дети-первоклассники. Учащиеся 1 класса посещают столовую с удовольствием. Обеды детям нравятся. Поведение детей в обеденном зале школьной столовой – хорошее. Учитель 1 класса уделяет постоянное внимание поведению своих подопечных, приучает детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены.

Отношение детей к школьному имуществу формируется также под постоянным направлением и наблюдением со стороны учителя. Дети с пониманием относятся к бережной сохранности классной и школьной мебели, учатся дежурить в классе, складывать игры, беречь мячи, скакалки и др.

Было проведено анкетирование для родителей, нужно было отметить варианты поведения, характерные для их ребенка. По опросу и наблюдениям учителя отношение родителей к школе – доброжелательное. Родители переживают и интересуются успехами, поведением ребёнка в школе, на уроке, помогают собрать портфель, положительно относятся к занятиям в объединениях дополнительного образования.

### **Характеристики :**

**Нормальная адаптация** говорит о том, что конкретный ребенок или группа детей готовы включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Работая с данной группой детей, учитель может сосредоточиться на учебном содержании, так как предпосылки успешного обучения у учащихся сформированы.

**Средняя степень дезадаптации** данной группы требует более пристального внимания и глубокого анализа результатов диагностики. Ребенок еще не полностью освоил способ выполнения тех или иных действий, но опыт их выполнения имеет и применяет в учебной ситуации.

**Низкий уровень** сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

Особенностью настоящего момента для первоклассников, их учителя и родителей является реализация ФГОС, совокупная часть которого – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность призвана обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Результаты стартовой диагностики первоклассников.

По приведенной таблице, мы можем наблюдать, что учащиеся в основном справились с заданиями получили удовлетворительные результаты. Учителю и классному руководителю Ишемгуловой С.М. следует обратить внимание на Бурангулову Ильмиру - усилить работу над работой с вниманием.

#### **Выводы:**

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе не выявлено. Таким образом, можно надеяться на то, что период адаптации практически у всех первоклассников должен завершиться к концу первой четверти. Наблюдения показали, что учащиеся 1 класса проявляют самостоятельность в проведении физкультминуток, организации игр на переменах; в самообслуживании в столовой, в дежурстве по классу.

#### **Рекомендации:**

Учителю 1 класса Ишемгуловой С.М.:

В целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах;

На этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие созданию благоприятного психологического климата в классе; Создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Проводить пальчиковую гимнастику;

Следить за посадкой при чтении, письме, положением тетради, ручки;

На уроках чтения больше читать, использовать разные виды чтения.

Провести родительское собрание по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.

### **Итоги классно-обобщающего контроля в 8 классе**

В соответствии с планом ВШК был проведен классно-обобщающий контроль в 8 классе с целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса в 8 классе.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки в 8 классе по всем предметам.
3. Проведены контрольные работы по русскому языку и математике
4. Проверены тетради обучающихся по предметам.

5. Проведена проверка дневников обучающихся.
6. Проверены классный журнал с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.
7. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.
8. Классным руководителем сделан анализ социально-психологического климата в классах.

На начало учебного года в 8 классе обучалось 8 учащихся. Анализ контрольных работ, проведенных по **русскому языку**, показал результаты: успеваемость – 100% и 50% качество.

**По математике** уровень : успеваемость- 85% и 35% качество. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы:

- правописание безударных гласных в корне слова (78% обучающихся);
- непроверяемые безударные гласные в корне слова (50%);
- правописание окончаний существительных (43%);
- правописание падежных окончаний прилагательных (8%);

Контрольная работа по математике проведена с целью контроля за уровнем сформированности следующих предметных умений и навыков:

- решение задач;
- решение уравнений;
- знание порядка выполнения действий.

Наибольшее количество ошибок на составление вычислительных действий допустили 27% обучающихся, ошибки в порядке выполнения действий - 31% обучающихся. В классе проверена техника чтения. Результаты : 80% учащихся укладываются в нормы чтения.

В ходе контроля администрацией посещено 10 уроков. Посещены уроки по следующим предметам: русский язык, математика, физика, музыка, английский язык, родной язык .

Анализ уроков показал, что учителя тщательно подбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Уделяют внимание развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, учат анализировать полученные результаты, применяют проблемно-поисковые методы работы, что способствует более полному усвоению знаний. Учителя используют Интернет- ресурсы, учебные пособия на электронных носителях. На уроках проводят проверочные работы и тесты, содержащие задания контрольно-измерительных материалов ГИА. Прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Большинство учителей в ходе урока давали рекомендации по выполнению домашнего задания.

На уроках созданы условия для сохранения здоровья учащихся: благоприятный психологический климат, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Отношения с учащимися выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения.

В ходе классно-обобщающего контроля заместителем директора по УВР была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике. Цель проверки:

- 1.Соблюдение обучающимися единого орфографического режима.
- 2.Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
- 3.Объективность выставления отметок обучающимся.
- 4.Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку учителем проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима. Все тетради одинаково обвернуты, правильно подписаны. Работы проверяются учителем в соответствии с требованиями. Ошибки выносятся и классифицируются правильно, выставляются объективно.

В тетрадях по математике большим количеством обучающихся класса единые требования к ведению тетрадей выполняются. Проверен классный журнал. Журнал заполняется предметниками своевременно, однако у учащихся низкая накапливаемость оценок, несвоевременно выставляются оценки за письменные работы, контрольные работы. В дневниках записи небрежные, оценок нет. Классный руководитель проверяет дневники несвоевременно

**На основании итогов классно-обобщающего контроля рекомендуется:**

1. Результаты контрольного среза по русскому языку в формате ОГЭ показали, что у 50 % обучающихся сформированы знания, умения и навыки изученного материала.
2. Результаты контрольной работы по математике в формате ОГЭ показали, что у 60 % восьмиклассников сформированы знания, умения и навыки изученного материала.
3. Учителю математики Мусиной А.Г. и учителю русского языка Абдульмановой Г.У. обратить внимание на обучающихся, которые закончили с одной «3» и «4» первую четверть
4. Учителям, работающим в 8 классе, необходимо:
  - включать в работу всех учащихся, применяя дифференцированное, личностно-ориентированное обучение;
  - отработать демоверсии экзаменационных работ, сдаваемых в новой форме, проанализировать типичные ошибки, систематически включать задания, обеспечивающих подготовку к итоговой аттестации;
  - включать задания на формирование общеучебных умений, навыков и развития основных качеств умственной деятельности обучающихся (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
  - продумывать структуру урока; мотивационную сторону урока, активно использовать ИКТ;
  - разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности.

**Результаты классно-обобщающего контроля довести до сведения учителей,  
работающих в 8 классе**

**Итоги классно-обобщающего контроля в 4 классе**

С 4 декабря по 20 декабря 2021 года в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня УУД учащихся 4 класса, состояние организации классного коллектива, оформление документации. С целью изучения учебно-воспитательного процесса в 4 классе была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по всем предметам.
2. Проанализирован контрольный срез по математике, русскому языку
3. Проверены рабочие программы по предметам, классный журнал, рабочие тетради, дневники учащихся.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки Ишемгуловой С.М. проходят в хорошем темпе.

Анализ контрольного среза по русскому языку, проведенный 28 декабря

Контрольный диктант писали все учащиеся. Без ошибок написал 0 учащихся (0%). В диктанте 1-2 ошибки допустили 2 учащихся (50%). качество:50%, успеваемость-100%

Анализ контрольных среза по математике, проведенный 26 декабря

Контрольную работу все учащиеся. Ошибок не допустил 1 учащийся (25%). 3 учащихся выполнили на «3». Качество:25 %, успеваемость-100%

Проверка журнала показала, что учитель четвертого класса своевременно выставляет оценки за ответы учащихся, за к/р, диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы. Количество часов, пройденных по предметам, соответствует программным требованиям. Учитель следит за накопляемостью оценок, прослеживается работа со слабыми учащимися. Оценки за четверти учителями выставляются объективно.

Домашние задания соответствуют норме, учащимся задаются дифференцированные домашние задания, задания творческого, развивающего характера. Пропуски учащихся фиксируются, пропуски подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что учитель четвертого класса систематически, внимательно проверяет тетради учащихся. Аккуратно исправляет ошибки и выносят их на поля. Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ, работ по развитию речи. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Соблюдается единый орфографический режим. Учителем ведется показ образцов цифр, букв, буквенных соединений.

Проверка дневников учащихся 4 класса показала, что дневники проверяются регулярно и качественно, заполнены в соответствии с требованиями. Учитель выставляют текущие оценки и оценки за четверть. Подпись учителя и родителей стоит в конце каждой недели и в конце дневника после оценок за четверть. Количество оценок в дневниках в основном соответствует количеству их в журнале.

Посещенные уроки в четвертом классе показали, что учащиеся на уроках достаточно активны. Для повышения активизации учащихся учитель используют игровые технологии, ИКТ, внедряют в работу компьютерные технологии. У учащихся четвертого класса достаточно сформированы общеучебные знания, умения, навыки.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителем Бикмаевой Л.Р., в основном, все учащиеся хорошо подготовлены к изучению учебного материала в 5 классе.
2. Контрольные срезы показали, что уровень УУД учащихся примерно на 75% соответствуют требованиям УВП. Следует обратить особое внимание на слабо успевающих детей. Поставить их на персональный контроль.
3. Записи в журналах делаются правильно, своевременно, соответствуют записям в рабочих программах. Программа выполняется по всем предметам.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов проводить взаимопосещение уроков, обратить внимание на неорганизованность детей, четче соблюдать этапы урока.
2. Учителям-предметникам, которые будут работать в пятом классе, обратить внимание на учащихся, кому требуется индивидуальный подход.
3. Классному руководителю Бикмаевой Л.Р. . обратить внимание на учащихся, которые испытывают тревожность, в связи с переходом в 5 класс.

У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям

**Вывод:** Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Все предметы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

#### **Реализация предметных программ**

**Выводы:** По итогам 2020-2021 учебного года в 1-9 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%, учебный материал обучающимися пройден из-за своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

#### **I. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Библиотека Учреждения работает в соответствии с Уставом Учреждения, «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонементов, читального зала и медиатеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 5139 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 1875 экз., периодика – 9 наименований. В школе установлены и находятся в эксплуатации 24 единиц компьютерной техники. Из них в учебном процессе используется 15 ПК. В ЛВС с выходом в Интернет объединены 0

ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор/телевизор, экран), оснащено 3 учебных кабинета. В 7 учебных кабинетах установлен компьютер или ноутбук. Имеется 1 переносной мультимедийный комплект ( проектор, экран, ), которым по заявке учителей оснащается дополнительно любой учебный кабинет.

Функционирует официальный сайт школы [povonik@ziangoo.ru](mailto:povonik@ziangoo.ru), а также имеется сайт школы на базе информационной системы «<https://elschool.ru> ».

**Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.**

## **II. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ**

Здание учебного корпуса панельное, 2-х этажное, находится в эксплуатации с 1995 года. Аудиторный фонд составляет 8 учебных кабинетов и 4 специализированных помещений ( спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека ), кабинет ТСО.

Учебные кабинеты: физика и химия -1, компьютерный класс – 1, русский язык и литература – 1, биология и география -1, начальные классы-2, история – 1, технология -1.

**Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения. В 4 кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование (проектор, экран).**

## **III. Воспитательная работа**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Ключевой фигурой в решении задач воспитания школьников является классный руководитель. С чего начинается путь к вершинам мастерства учителя? Конечно , с любви к детям, желания быть им полезным и нужным, стремления к постоянному педагогическому поиску, совершенствованию своих профессиональных умений и навыков.

Воспитательная работа школы была построена и направлена на всестороннее развитие каждого. Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В школе обучается и воспитывается 61 учащихся, из них 27 учащихся проживают в интернате.

В школе работает историко-краеведческий музей .

Школа сотрудничает с ЦРТДЮ, с библиотекой, с КДН и защите их прав, с ОВД района, с ГИБДД.

В школе создана материально-техническая база для осуществления воспитательного процесса: актовый, спортивный зал, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, музей, библиотека.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Социальный паспорт школы.

Перед педагогами школы в 2020 -2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

*1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:*

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

*2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:*

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
  - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
  - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
  - расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

*3.Совершенствование системы внеурочной деятельности на основе:*

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

*4.Повышение профессиональной компетентности через:*

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентации портфолио результатов их деятельности.

*5.Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:*

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- 1 Гражданско-патриотическое
- 2Нравственное и духовное воспитание
- 3 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- 4 Интеллектуальное воспитание
- 5 Здоровьесберегающее воспитание
- 6 Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7 Культуротворческое и эстетическое воспитание
- 8 Правовое воспитание и культура безопасности
- 9 Воспитание семейных ценностей
- 10 Формирование коммуникативной культуры
- 11 Экологическое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Реализация задач ведется по разным направлениям, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

### **Работа классных руководителей**

В этом учебном году работали всего 6 классных руководителей и 3 воспитателя.

#### *1. Планирование и организация работы в классном коллективе:*

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение развития классных коллективов показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города, активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей начальных классов направлена на реализацию проблемных тем школы. На заседаниях МО классных руководителей педагоги обсуждали проблемы, возникающие при работе с учащимися, инновационные модули в воспитательной работе. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей, где обсуждались вопросы об основных направлениях развития воспитания в новом учебном году, духовно-нравственное воспитание, занятость учащихся во внеурочное время, оценка деятельности классным руководителем своей деятельности.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями;

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

В целях создания необходимых условий для проявления творчества были организованы различные мероприятия и конкурсы.

## **ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Участвовали в пионерском слете, посвященном 99-летию Пионерии. Здесь под звуки горнов и барабанов состоялось торжественное открытие слета. Малышей приняли в ряды пионеров. Дети, получив маршрутные листы, прошли путь по станциям.

Активно в школе прошла акция «Открытка ветерану», посвященная ко Дню пожилых людей «Из детских рук частичка доброты», в результате которой дети проявили инициативу и творчество. Ни один ветеран труда не остался без внимания и поздравления. Самыми активными были учащиеся среднего звена.

Мы заботимся о наших пожилых людях. Каждую неделю посещаем их, помогаем по хозяйству. Часто пожилым людям не хватает общения.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Новогодний праздник», «Мамин праздник», «Последний звонок». Каждый праздник проходит в весёлой и дружной обстановке.

### ***Результат:***

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

### ***Проблема:***

Классные руководители не всегда проявляют свою инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.

## **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений.) Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД. В школе инспекторами ПДН, участковым по нашему участку проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

На внутришкольном учете состоит 1 человек.

Классным руководителем и психологом совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися.

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

#### ***Результат:***

1. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

#### ***Проблемное поле:***

1. Слабая работа по пропаганде правовых знаний классных руководителей с родителями учащихся.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

#### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 5-9 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

#### **Трудовая деятельность**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда,

вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов.

### **Взаимодействие семьи и школы**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены 4 общешкольных родительских собрания: «Права и обязанности родителей в системе общеобразовательной школы. Безопасность в школе», «Здоровье детей. Профилактические прививки», «Проблемы воспитания в семье трудного подростка», «Духовно-нравственное воспитание школьников. Вопросы экстремизма, коррупции. Безопасность школьников в каникулы».

### **Физкультурно – оздоровительное направление**

деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка в интернате, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно—консультативная работа –ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение года проводились соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты».

Дети нашей школы постоянные участники районных соревнований по шахматам, волейболу, баскетболу, лыжам и т.д. Они постоянно становятся победителями в этих соревнованиях. Очень интересно в этом году прошли соревнования по лыжам на приз Строительной компании ООО «Акрополь», где все классы приняли активное участие. Эти соревнования проходят в нашей школе ежегодно, стало традицией. К нам приезжают участники из МОБУ СОШ с. Ишемгул. Наша школа всегда на первом месте, и все призы

почти достаются нашим участникам. Почти все игровые программы, проводимые в нашей школе, содержат элементы спортивных соревнований.

В течение 2020-2021 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции. Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях, спартакиадах и занимали немало призовых мест.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Жизнь без наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

***Результат:***

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, в которых учащиеся нашей школы принимали активное участие. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, а также возобновить работу по профессиональному самоопределению учащихся старших классов.

**Участие МОАУ школа-интернат основного общего образования  
д. Новониколаевка в конкурсах и соревнованиях  
за 2020-2021 учебный год**

№	Наименование конкурса	ФИО руководителя	ФИО участника	Место
1	Районный конкурс по благоустройству и подготовке к новому учебному году среди основных общеобразовательных учреждений в 2020 – 2021 учебном году	Ишемгулова С..М.	школа	Победитель
2	Районный конкурс по пришкольным участкам среди основных общеобразовательных учреждений в 2020 – 2021 учебном году	Ишемгулова С..М	школа	Победитель
<b>Районные конкурсы</b>				
1	Конкурс исследовательских работ «МАН»	Абдульманова Г.У.	Гибадуллин Ильдар	Призер
2	Конкурс сочинений «Билет в будущее»	Абдульманова Г.У.	Абдульманов Алмаз	Участие
3	«История моего села»	Абдульманова Г.У.	Абдульманов Алмаз	2 место
		Ишемгулова С.М.	Бурангулова Гульназ	1 место
4	Лидер 21 века	Абдульманова Г.У.	Хасанова Гузель	Участие
5	Олимпиада по литературе	Абдульманова Г.У.	Хасанова Гузель	Призер
6	КВН среди команд общеобразовательных учреждений «Дорожная безопасность. Дети»	Абдульманова Г.У.	Команда	Грамота Победа в номинации «За волю к победе»
7	Учитель года - 2021	Фахрутдинова Д.Г.		Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
8	«Дары природы родного края»	Абдульманова Г.У.	Абдульманов Алмаз	2 место
		Ишемгулова С.М.	Ярмухаметова Екатерина	2 место
		Султанова Р.Я.	Исхаков Артем	2 место
9	Новогодняя игрушка	Султанова Р.Я.	Хасанов Айназ Исхаков Артем	3 место Участие

				Участие
10	Слет пионеров	Абдульманова Г.У.	Команда	Грамота
11	Зеленая планета (Районный этап)	Кадырова Р.К.  Бикмаева Л.Р.	Усманова Назгуль Гибадуллин Эльдар Усманова Самира	3 место  1 место
12	Районный конкурс поваров образовательных организаций	Ишемгулова С.М.	Сабирова Лена Ринатовна	1 место
13	Районный конкурс водителей образовательных организаций	Ишемгулова С.М.	Тулибаев Шамиль Болтаевич	Участие
14	Месячник военно – патриотического воспитания «Растим патриотов России»	Абдульманов И.Ф.	Команда	Участие
15	Спортивно – военная игра «Зарница- 2021)	Абдульманов И.Ф.	команда «Пограничник »	Победитель в номинации «За активное участие» Номинация «Силовая подготовка» I место – Юсупова Эвила (МОАУ школа-интернат д.Новониколаевка, руководитель Абдульманов И.Ф.) Номинация «Оказание первой помощи» II место - команда «Пограничник» (МОАУ д.Новониколаевка, руководитель Абдульманов

				И.Ф.) По стрельбе из электронного оружия II место - Хасанова Гузель (9 класс) По стрельбе из электронного оружия II место - Губайдуллина Гульфира (9 класс)
16	«Президентские состязания»	Абдульманов И.Ф.	Команда	1 место
17	«Шиповка Юных»	Абдульманов И.Ф.	Команда девочек	2 место
18	«Шиповка Юных»	Абдульманов И.Ф.	Команда юношей	1 место
19	Лыжный фестиваль на приз главы администрации	Абдульманов И.Ф.	Команда	2 место
20	Лыжные гонки	Абдульманов И.Ф.	Команда	1 место Губайдуллина Гульфира (8 класс) 2 место – Бурангулова Гульназ (5 класс) 2 место – Юсупова Эвилина (9 класс) 1 место- Усманов Роман (8 класс) 2 место – Абдульманов Алмаз (7 класс)
21	Районный лыжный фестиваль на призы главы района	Руководитель Абдульманов И.Ф.)	Команда	1 место
22	Президентские состязания	Абдульманов И.Ф	Команда	1 место
23	Шиповка юных	Абдульманов И.Ф	Команда	1 место по легкой

				атлетике – команда девочек 1 место по легкой атлетике – команда мальчиков.
24	«МАН»	Абдульманова Г.У.  Султанова Р.Я.	Гибадуллин Эльдар  Бурангулова Гульназ ( 5 кл)	Призовое
25	Лучший кабинет башкирского языка и литературы-2021	Участие зав.каб. Суюндукова З.М.		Участие
<b>Республиканские конкурсы</b>				
	Творческий конкурс «Башавтотрансу – 100 лет»	Суюндукова З.М.	Губайдуллина Гульфира (8 класс) – 1 место, Хасанов Айназ (5 класс) – специальный приз	1 место,  Специальный приз
1	Литературный конкурс «Лукоморье»	Абдульманова Г.У.	Абдульманов Алмаз	Сертификат участника
2	«Бабушкины сказки»	Суюндукова З.М.	Усманова Назгуль (5 класс) , Бурангулова Гульназ (5 класс), Ахмеров Искандар (6 класс)	Участие
3.	Зеленая планета	Бикмаева Л.Р.	Усманова Самира	Призер
<b>Всероссийские конкурсы</b>				
	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Абдульманова Г.У.	Тулибаев Данил	Участие
1.	Всероссийские конкурсы на платформе Учи.ру	Ишемгулова С.М. Бикмаева Л.Р. Фахрутдинова Д.Г. Султанова Р.Я.		Номинация «Активные учителя»
2	Учи.ру	1 место – Исхаков		

	Марафон «Рыцарский турнир»	Артем (5 класс) . Руководитель Султанова Р.Я.		
	Учи.ру Марафон «Цветущие Гавайи»	2 место( 5 учащихся - 5 класс) Руководитель Султанова Р.Я.	Ишемгулов Динислам ( 1 класс)	Диплом победителя
3	Учи.ру Марафон «Навстречу космосу»	2 место 5 класс Руководитель Султанова Р.Я	Абдульманов Алмаз ( 7 кл)	Участие
	Кубок Гагарина (Школьный этап)	Абдульманова Г.У. Султанова Р.Я.	Абдульманов Алмаз ( 7 кл) Кунакбаев Айдар Гибадуллин Эльдар	Участие  Участие
	Кубок Гагарина (Районный этап)	Бикмаева Л.Р.	Хасанова Гузель ( 9 класс) Гошевский Никита (4 класс	1 место  1 место
	Живая классика (Районный этап)	Абдульманова Г.У.  Фахрутдинова Д.Г.	Атнагулова Лариса (8 кл) Искандарова Аделина (9 кл)  Кунакбаев Айдар	участие  участие  3 место
4	«Сириус»	Усманов Р.Р. Суюндукова З.М. Бикмаева Л.Р.		Участие Участие Участие

***Результат:***

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

***Проблема:***

Классные руководители не всегда проявляют свою инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.

**Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики

правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений.) Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД. В школе инспекторами ПДН, участковым по нашему участку проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

#### На внутришкольном учете состоит 4 человека.

Классным руководителем и психологом совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися.

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

#### **Результат:**

1. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

#### **Проблемное поле:**

1. Слабая работа по пропаганде правовых знаний классных руководителей с родителями учащихся.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 5-9 кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

### **Трудовая деятельность.**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов.

### **Взаимодействие семьи и школы .**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены 4 общешкольных родительских собрания: «Права и обязанности родителей в системе общеобразовательной школы. Безопасность в школе», «Здоровье детей. Профилактические прививки», «Проблемы воспитания в семье трудного подростка», «Духовно-нравственное воспитание школьников. Вопросы экстремизма, коррупции. Безопасность школьников в каникулы».

**Физкультурно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно—консультативная работа –ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение года проводились соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты».

Дети нашей школы постоянные участники районных соревнований по теннису, футболу, волейболу, баскетболу, лыжам и т.д. Они постоянно становятся победителями в этих соревнованиях. Очень интересно в этом году прошли соревнования по лыжам на

приз Строительной компании ООО «Акрополь», где все классы приняли активное участие. Эти соревнования проходят в нашей школе ежегодно, стало традицией. К нам приезжают участники из Ишемгуловской школы. Наша школа всегда на первом месте, и все призы почти остаются у наших участников. Почти все игровые программы, проводимые в нашей школе, содержат элементы спортивных соревнований.

В течение 2020-2021 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции. Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях, спартакиадах и занимали немало призовых мест.

Охват спортивными кружками и секциями составил 88 % учащихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Жизнь без наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В течение года проводились соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты».

Дети нашей школы постоянные участники районных соревнований по теннису, футболу, волейболу, баскетболу, лыжам и т.д. Они постоянно становятся победителями в этих соревнованиях. Очень интересно в этом году прошли соревнования по лыжам на приз Строительной компании ООО «Акрополь», где все классы приняли активное участие. Эти соревнования проходят в нашей школе ежегодно, стало традицией. К нам приезжают участники из Ишемгуловской школы. Наша школа всегда на первом месте, и все призы почти остаются у наших участников. Почти все игровые программы, проводимые в нашей школе, содержат элементы спортивных соревнований.

***Результат:***

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности

## **Трудовое воспитание и профориентация**

Трудовое воспитание- один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, некоторые работают спустя рукава.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- ее профессионального самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

- Просветительская работа. Ее главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
- Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
- Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексю своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 8-9 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

В 2021 году 6 выпускников поступили в ССУЗы.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

## **Летняя занятость и оздоровление**

В июне при школе работал ЛДП «Дружба», где оздоровилось 21 детей. Как и учащиеся, так и родители довольны организацией работы лагеря и всеми проводимыми мероприятиями. Цель программы: воспитание любви к Родине, к родному краю; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Каждый отряд имел свое тематическое название, девиз и законы. В начале смены в каждом отряде выбирался командир, который отвечал за дисциплину и активность участия в мероприятиях. Сборы каждого отряда для проведения своих мероприятий проходили на отрядном месте.

Каждый день был расписан по минутам: обязательная зарядка, линейка, спортивный час, мероприятия по плану, прогулки, игры на воздухе. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Очень интересно прошли: конкурс Мисс Лето-2021, Минута славы. Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей.

Проводили интеллектуальные конкурсы, ринги, викторины, беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Личная гигиена». Ежедневно проводились минутки здоровья.

Питание детей было разнообразным, 2-х разовым. Ребята получали второй завтрак, в который входили соки и фрукты. Конечно, дети были довольны.

**Вывод: Учреждение – активный участник районных мероприятий, занимает ведущее место в рейтинге участия в муниципальных воспитательных мероприятиях.**

#### **IV. Управление образовательным учреждением**

Научно-методическая, инновационная деятельность

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития системы образования на муниципальном и школьном уровнях в целях повышения уровня профессионального мастерства и творческого потенциала членов педагогического коллектива деятельность методической службы была направлена на достижение высокого качества образования, создание условий для использования современных образовательных технологий, поиск и внедрения новых интенсивных форм и методов обучения и воспитания, оперативное решение вопросов программно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, совершенствование методики преподавания и обеспечение высокого профессионального уровня проведения всех видов учебных занятий.

Одной из главных задач методической службы в 2020 – 2021 учебном году стала апробация каждым учителем технологий, методов и средств обучения, способствующих формированию новых результатов образования.

Цель методической работы – способствовать обеспечению качества образования в учреждении посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Был определен следующий круг задач:

- Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по внедрению и реализации ФГОС.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным направлениям инновационной деятельности.
- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
- Систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов посредством мониторинговых исследований.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие формы методической работы:

Мероприятия, направленные на рост профессионализма	Цели проведения	Результат
Практико-ориентированный семинар «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС»	-познакомить с современными методами и формами работы по формированию универсальных учебных действий на уроках при решении проблемных и проектных задач; - сконструировать технологическую карту урока	позитивное отношение педагогов к реализации ФГОС и осознание того, что каждый урок должен быть направлен не только на получение новых предметных результатов, но и личностных, коммуникативных и регулятивных, которые помогут каждому школьнику найти свой путь к успеху
Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по прохождению аттестации»	-познакомить с нормативно-правовой база по прохождению аттестации; -дать методические рекомендации по прохождению аттестации	
Педагогический совет «Педагогическая этика»	-формирование и развитие личности педагога через «Я - концепцию»; -предупреждение синдрома профессионального педагогического «выгорания» учителя	Создание Кодекса чести учителя; Разработка основополагающих принципов работы преподавателей
Методические консультации для учителей	оказание практической помощи учителям	
Заседания проблемной группы «Рабочая программа педагога»	- разработать Положение о рабочей программе педагога	Создание рабочих программ по предмету

В течение года были проведены три тематических педагогических совета, их тематика определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед коллективом, деятельность которого была направлена на повышение профессионализма педагогов и качество обучения учащихся. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, анализ применения педагогами, имеющихся в учреждении

образовательных ресурсов, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определения перспектив роста педагогического и ученического коллективов. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов, определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В целях осуществления координации деятельности структурных подразделений методической службы, направленной на эффективное решение проблем и задач учреждения, работал методический совет. Его работа была спланирована в соответствии с годовым планом работы учреждения на 2020-2021 учебный год. На заседаниях совета рассматривались вопросы, связанные с определением приоритетных направлений в методической службе: введение ФГОС в образовательный процесс, организация работы по программе «Одарённые дети», организация работы по реализации положения смотр-конкурса учебных кабинетов, повышение профессиональной компетенции педагогов, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из этого, было спланировано проведение семинаров, открытых уроков, проведена подготовка к итоговой аттестации учащихся. Решения методического совета доводились до сведения членов педагогического коллектива.

Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива реализовывался в форме постоянно действующих методических семинаров, заседаний проблемной группы по введению ФГОС в образовательный процесс, индивидуальных консультаций, заседаний ШМО, тематика которых определялась в соответствии с целью и задачами методической работы, а также в связи с появившимися проблемами при организации учебно-воспитательного процесса.

Итогом данной работы стало: разработка нормативных документов и положений, регламентирующих организацию методической работы учреждения, рекомендаций по соблюдению требований к современному уроку, организации урока в условиях внедрения ФГОС, развитие у педагогов навыков ведения анализа и самоанализа уроков.

Совместным поиском по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой занимаются методическое объединение (МО), которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы МО (в учреждении функционирует 4 МО) соответствовали теме учреждения.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что вся работа построена в соответствии с темой на 2020-2021 учебный год. Учителя изучили теоретические основы, заложенные требованиями новых образовательных стандартов, обобщили знания по теме «Системно-деятельностный подход в обучении». В течение года изучались требования, предъявляемые стандартами второго поколения, рассматривались психолого-педагогические идеи, заложенные в них. Проводились практические занятия, на которых

разрабатывались структура рабочих программ, технологические карты уроков и внеурочных занятий.

Позитивные тенденции: в течение учебного года учителя освоили технологию написания рабочих программ, активизировали работу с одаренными и способными детьми.

Негативные тенденции: низкая взаимопосещаемость уроков педагогами, отсутствие призовых мест на олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, географии, биологии.

Работа методического объединения естественно-математических наук ведется в соответствии с заявленной темой «Формирование и воспитание познавательных и творческих способностей обучающихся в условиях перехода к ФГОС». Работа велась по следующим направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, работа со способными и одаренными детьми, внеклассная работа. В течение учебного года педагоги изучали содержания ФГОС, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, требований к учителю, базисный образовательный минимум выпускника основной школы.

Педагоги систематически повышают свой профессионализм через курсовую подготовку: в 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку 60 % педагогов от общего количества педагогов методического объединения.

100% педагогов используют современные педагогические технологии: технология проблемно-диалогического обучения, метод проектов, технология тематического тестирования, технология системно-деятельностного подхода.

Позитивные тенденции: увеличилось количество педагогов, обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне, принимающих участие в заочных профессиональных конкурсах. Пополняется банк дидактического материала по всем предметам. Педагоги ведут активную работу со способными и одаренными детьми, результатом которой стал высокий показатель призеров учащихся, принявших участие в районных олимпиадах.

Негативные тенденции: Низкая взаимопосещаемость уроков педагогами методического объединения, не участвуют в НПК, МАН.

Деятельность методического объединения начального образования осуществлялась в соответствии с методической темой «Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов в условиях внедрения новых государственных стандартов». Работа кафедры осуществлялась по пяти направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, мониторинг (качество образования, качество преподавания), работа с одаренными детьми; внеурочная деятельность. Проблемной группой педагогов совместно с психологом разработан комплексный мониторинг, подобраны диагностический инструментарий, контрольно-измерительные материалы, комплексные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

Позитивные тенденции: активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей, увеличилось количество педагогов обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне.

100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС. Учителя посещали семинары, посвященные проблемам внедрения ФГОС второго поколения.

Негативные тенденции: 50% учителей не принимают участие в конкурсах и не обобщают опыт своей работы, обычно активизируют свою деятельность в данных вопросах непосредственно перед аттестацией, педагоги не принимали участие в НПК, МАН.

Уменьшилось количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В течение года администрацией учреждения посещались уроки согласно плану ВШК, анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;
- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их продуктивную самостоятельную деятельность;
- оптимальное сочетание словесных, визуальных и кинетических способов передачи информации;
- использование активных форм обучения, деятельностного подхода;
- соответствие доли самостоятельной работы над изучаемым материалом типу и целям урока;
- продуктивное использование дифференцированного и лично – ориентированного подходов;
- вариативность домашнего задания;
- допустимый и оптимальный уровень результативности уроков.

В течение учебного года проводилось и обучение учителей алгоритму анализа проведенного и посещенного урока. По итогам практикума можно сказать, что уровень аналитической работы по оценке результатов деятельности постоянно повышается и достиг того показателя, что сегодня 90% педагогов умеют давать грамотный и достаточно квалифицированный анализ и самоанализ урока.

Вместе с тем необходимо совершенствовать навыки педагогов по проведению анализа и самоанализа уроков с точки зрения целесообразности использования педагогических технологий, методов, средств обучения.

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

Вывод: научно-методическая работа в учреждении носит системный характер. Уровень её эффективности оптимальный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов. Степень активности педагогов недостаточно высокая.

Работа психологической службы в этом учебном году строится в соответствии с методической темой «Создание психолого-педагогических условий для развития личностных универсальных действий». Деятельность педагога-психолога, обусловленная принципами лично-ориентированного подхода к обучению, велась в нескольких направлениях:

5. Диагностическое направление
6. Коррекционное направление
7. Психологическая профилактика
8. Консультативное направление

В течение учебного года службой велась большая методическая работа по организации психологического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в образовательный процесс. Члены службы активно обобщали свой опыт. Разрабатывали образовательные программы, направленные на развитие личностных и коммуникативных УУД. Однако, не решена была одна из задач - исследование причин расхождения между способностями учащихся по результатам диагностик и реальными результатами в процессе обучения. Не даны психологические рекомендации педагогам и родителям по каждому такому ученику.

В связи с потребностью учителей в повышении квалификации в области общей, социальной, возрастной и педагогической психологии была организована работа

психолого-педагогических семинаров, возглавляемая психологом Базаровой Д.О. Семинары проводились в форме практикумов. Темы занятий выбирались с учётом их актуальности на данный период времени и запросов учителей.

Дильбар Олимовна занималась диагностикой и коррекцией индивидуальных особенностей развития познавательной сферы учащихся, посещали уроки с целью оказания помощи учителю в подготовке и проведение уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

#### **Работа школьных методических объединений (ШМО).**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 4 методических объединения:

- МО учителей физико-математического цикла – руководитель Мусина А.Г.;
- МО классных руководителей – руководитель Абдульманова Г.У.
- МО филологов – руководитель Султанова Р.Я.;
- МО начальных классов – руководитель Бикмаева Л.Р.
- МО Естественно- научного цикла - Суюндукова З.М.

В соответствии с методической темой школы: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования» были выбраны темы школьных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – «Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях качественной реализации ФГОС НОО».
2. МО учителей естественно-математического цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии»
3. МО классных руководителей – «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение личностно-ориентированного подхода в условиях реализации новых образовательных стандартов»
4. МО филологов – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе информационно-коммуникативных технологий»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;

- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ, ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО начальных классов (руководитель Бикмаева Л.Р.), МО классных руководителей (руководитель Абдульманова Г.У.), МО филологов (руководитель Султанова Р.Я.).

### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой

деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, необходимо в ближайшее время остальным учителям пройти аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

#### **Выводы и рекомендации по самообследованию:**

Комиссия отмечает, что МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.