

02-04

Учебный план

**муниципального общеобразовательного автономного
учреждения школа-интернат основного общего образования
д. Новониколаевка**

муниципального района Зианчуринский район

Республики Башкортостан

на 2020-2021 учебный год

д. Новониколаевка- 2020 г.

Утверждаю :
директор школы

_____ /Акьюлов К.С./

Приказ № 75 от 16 мая 2020 г

Учебный план
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с. Ишемгул
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
на 2020 -2021 учебный год

Согласован на Совете школы
протокол № 3 от 06.05.2020 г

Согласован на общешкольном
Родительском собрании

Протокол № 6 от 06.05.2020 г.

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета

Протокол № 7 от 06.05. 2020 г.

РЕЖИМ РАБОТЫ

1. Количество класс - комплектов по уровням:

- 1 уровень: 4 класс - комплекта (1,2,3,4 классы)
- 2 уровень: 5 класс - комплектов (5,6,7,8,9 классы).

2. Начало учебных занятий: 9 ч. 00 мин.

3. Режим: 5-дневная неделя для 1-9 классов

4. Сменность: односменная

5. Продолжительность учебных недель:

- 1 класс – 33 недели
- 2 – 8 классы – 35 недель
- 9 класс – 34 недели

6. Учебные дни:

1 четверть- I-IX классы - 8 недель, со 1 сентября по 25 октября 2020 г.

2 четверть- I-IX классы - 8 недель, с 5 ноября по 30 декабря 2020 г.

3 четверть- I классы - 9,5 недель, с 14 января по 28 марта 2021 г.

II-IX классы – 10,5 недель, с 14 января по 28 марта 2021 г.

4 четверть- I,IX классы 7,5 недель, с 5 апреля по 25 мая 2021 г.

II-VIII- классы 8,5 недель, с 5 апреля по 31 мая 2021 г

7. Продолжительность уроков: для 2-9 классов 45 минут, 1-го класса - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие). При дистанционном обучении продолжительность онлайн уроков в 1-9 классах по 30 минут.

8. Расписание звонков:

1 класс: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый

Расписание звонков для 1-го класса на 1 четверть

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	9 ч 00 мин.	9 ч 35 мин.	10 мин.
2 урок	9 ч 45 мин.	10 ч 20 мин.	20 мин.
3 урок	10 ч 40 мин.	11 ч 15 мин.	

Расписание звонков для 1-го класса на 2 четверть

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	9 ч. 00 мин.	9 ч. 35 мин.	10 мин.
2 урок	9 ч. 45 мин.	10 ч. 20 мин.	40 минут динамическая пауза
3 урок	11 ч. 00 мин.	11. ч 35 мин.	10 мин.
4 урок	11 ч. 45 мин.	12 ч. 20 мин.	

Расписание звонков для 1-го класса на 3-4 четверти

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	9 ч 00 мин.	9 ч 40 мин.	10 минут
2 уро	9 ч 50 мин.	10 ч 30 мин.	40 минут Динамическая пауза
3 урок	11 ч 10 мин.	11 ч 50 мин.	10 минут
4 урок	12 ч 00 мин.	12 ч 40 мин.	

Расписание звонков для 2-9классов

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	9 ч 00 мин.	9 ч 45 мин.	10 минут
2 урок	9 ч 55 мин.	10 ч 40 мин.	10 минут
3 урок	10 ч 50 мин.	11 ч 35 мин.	20 минут
4 урок	11 ч 55 мин.	12 ч 40 мин.	20 минут
5 урок	13 ч 00 мин.	13 ч 45 мин.	10 минут
6 урок	13 ч 55 мин.	14 ч 40 мин.	10 минут
7 урок	14 ч 50 мин	15 ч 35 мин	

9.Каникулы:

Осенние– 10 дней для обучающихся 1-9классов, с 26 октября по 4 ноября 2020 г.

Зимние – 14 дней для обучающихся 1-9классов, с 31 декабря 2020 г. по 13 января 2021 г.

Для обучающихся 1 класса с 15 февраля по 20 февраля 2021 г. устанавливаются дополнительные каникулы

Весенние – 7 дней для обучающихся 1-9 классов с 29 марта 2021 по 4 апреля 2021 г.

10 Начало кружков и секций:

14.00 - внеурочная деятельность в начальных классах.

16.00 - внеурочная деятельность для 5-9 классов (при дистанционном обучении в 15.00 часов)

Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан разработан на основе нормативных документов:

Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации."
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
10. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

11. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. года № 345 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

17. Письмо Минобрнауки России № 08-1786 от 28.10.2015 « О рабочих программах учебных предметов».

18. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373"

19. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897".

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Документы регионального уровня:

1. Конституция Республики Башкортостан.
2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
3. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
4. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 05.01.2001 г., 01.03.2002г., 17.03.2003 г., 05.04.2004 г., 07.11.2006 г.).
5. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
6. Протокол заседания Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан № 4 от 04.08.2017 г. «Об организации изучения башкирского языка как государственного, родных языков и обучения на родном на языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017-2018 учебном году».
7. Согласно информационного письма Министерства образования РБ исх.№ 04-05/146 от 28.02.2019г. «О переходе на пятидневную учебную неделю»;
8. «Рекомендации по переходу общеобразовательных организаций РБ на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течении дня для обучаю по образовательным программам общего образования соответствующего уровня», принятый на расширенном заседании коллегии Министерства образования РБ (протокол от 21.02.2019 №2);
9. Информационного письма МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринский район РБ» исх. №128 от 12.03.2019 «О переходе на пятидневную учебную неделю».
1. Конституция Республики Башкортостан.

2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
3. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
4. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 05.01.2001 г., 01.03.2002г., 17.03.2003 г., 05.04.2004 г., 07.11.2006 г.).
5. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
6. Протокол заседания Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан № 4 от 04.08.2017 г.«Об организации изучения башкирского языка как государственного, родных языков и обучения на родном на языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017-2018 учебном году».
7. Согласно информационного письма Министерства образования РБ исх.№ 04-05/146 от 28.02.2019г. «О переходе на пятидневную учебную неделю»;
8. «Рекомендации по переходу общеобразовательных организаций РБ на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течении дня для обучаю по образовательным программам общего образования соответствующего уровня», принятый на расширенном заседании коллегии Министерства образования РБ (протокол от 21.02.2019 №2);
9. Информационного письма МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринский район РБ» исх. №128 от 12.03.2019 «О переходе на пятидневную учебную неделю».

Документы школьного уровня:

- 1) Устав МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка
- 2) Программа развития МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка на 2020-2025 годы.
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка.

4) Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка для обучающихся по ФГОС (5-9 классы)

7) Примерные программы по учебным предметам.

8) Положение «О переходе на пятидневную учебную неделю».

9) Положение о переходе на дистанционное обучение (по приказу директора школы)

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Классы	1кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Недельная нагрузка	21ч.	23ч.	23ч.	23ч.	29 ч.	30ч.	32ч.	33ч.	33ч.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Обучение в МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка как в очной форме, так и в дистанционном режиме (при карантине)(по приказу ОО) ведется на русском языке.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей

каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), включая направления внеурочной деятельности.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана. Отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 6-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование уровневого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной

работы используются спортивная площадка , спортивный зал в школе.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

-изучение предметов «Родной язык» и Литературное чтение на родном языке» в начальной школе, «Родной язык» и Родная литература» в 5-9 классах в обязательной части;

- изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю за счет урочной деятельности в 5-6 классах;

- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельный учебный предмет изучается в 8-9 классах;

Часы компонента общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных

общеобразовательных программ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО

Региональный базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования.**

1. Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся), включает внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, применяется «ступенчатый режим».

Обучение осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план для I–IV классов составлен в соответствии с ФГОС НОО.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

«Русский язык»- 5 часов в неделю, **«Литературное чтение »** - 4 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык»** по 0,5ч., в неделю в 1-4 классах, и **«Литературное чтение на родном языке»** по **0,5 ч. в неделю в 1 -4 классах**, где обучение ведется на родном (башкирском) языке.

Предметная область **"Иностранный язык"** представлена предметом **«Иностранный язык»**, где изучается английский язык, по 2 часа в неделю во 2 - 4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** -в 1 классе 1 час в неделю, в 2-4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»**- в 1 классе 2 часа в неделю, во 2-4 классах по 1 часу в каждом классе. Решением родительского собрания во 2-4 классах по 1 часу в каждом классе проводится во внеурочное время

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучаемым в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** - 1-4 классах по 0,5 часа в неделю. Решением родительского собрания в 1-4 классах по 0,5 часу в каждом классе проводится во внеурочное время.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** -по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - по 2 часа в неделю во 1- 4 классах. Третий час физической культуры в 2-4 классах решением родительского собрания проводится во внеурочное время.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), на изучение предмета **«Родной язык»** выделено по 0,5 ч. в неделю во 1 - 4 классах, **«Литературное чтение на родном языке»** выделено по 0,5 ч. в неделю во 1 - 4 классах, на изучение предмета **Математика** добавлено в первом классе 3 часа, во 2-3 классах по 1 часу в неделю.

Итого в 1 классе по ФГОС НОО недельная нагрузка составляет 21 час при предельно допустимой нагрузке 21 час; во 2 - 4 классах недельная нагрузка составляет 23 часов при допустимой нагрузке 23 часов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
----	--------------------	---------------------------------------

1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира,

		своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Введение курса ОРКСЭ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 35 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2017/2018 учебный год. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) (протокол № __3__ от 03.12.2020 г.)

Выбор модулей

№	Наименование модуля	Количество учащихся
1	Основы мировых религиозных культур	0
2	Основы светской этики	8
3	Основы православия	0
4	Основы исламской культуры	0
5	Основы буддийской культуры	0
6	Основы иудейской культуры	0

Изучение предметной области **«Русский языка и литературное чтение»** (представлен предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**) в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предметная область **« Иностранный язык »** представлен предметом

« **Иностранный язык**» в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметом «**Математика**». Изучение «**Математики**» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена интегрированным учебным предметом «**Окружающий мир**». Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своей родной деревне, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. В рамках изучения предмета «Окружающий мир» особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов образовательной области «**Искусство**» представлена предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение).

Занятия по «**Физической культуре**» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в рамках 2 часа за неделю.

Система промежуточной аттестации учащихся ОУ.

1. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; во 2-4 классах – контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, по окружающий миру в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир – диагностика УУД).

4. Учащимся первых классов отметки не выставляются. Успешность освоения программ характеризуется качественной оценкой.

5. Учащимся четвертых классов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отметки не выставляются. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой.

6. Четвертные отметки во 2-4 классах выставляются в баллах.

7. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

9. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному

предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Учебный план (недельный) для начального уровня (1-4 классы)
МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	1	4	4	4	13
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	5
	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		17	21	21	22	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика		3	1	1		5
Родной язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность			3	3	3	9
Социальное	Окружающий мир. Тайны природы.		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры		1	1	1	3
	Шашки. шахматы			1		1
Общеинтеллектуальное	Робототехника				1	1
Общекультурное	Веселые нотки.	-	0,5			0,5
Духовно-нравственное	Акварелька.	-	0,5			0,5

Недельная нагрузка:	21	26	26	26	
----------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Учебный план (годовой) для начального уровня (1-4 классы)
МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		Классы	1	2	3	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	175	175	175	690
	Литературное чтение	132	140	140	140	552
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17,5	17,5	17,5	69
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17,5	17,5	17,5	69
Иностранный язык	Иностранный язык		70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	33	140	140	140	453
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	35	35	35	171
	Основы религиозных культур и светской				35	35
Искусство	Музыка	16,5	17,5	17,5	17,5	69
	Изобразительное искусство	33	17,5	17,5	17,5	69
	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	66	70	70	70	276
Итого:		561	735	735	770	2801
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика		99	35	35		169
Родной язык		16,5	17,5	17,5	17,5	69
Литературное чтение на родном языке		16,5	17,5	17,5	17,5	69
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	805	805	805	3108
Внеурочная деятельность			105	105	105	315
Социальное. Тайны природы.			35	35	35	105
Общеинтеллектуальное. Робототехника.					35	35
Спортивно-оздоровительное. Подвижные игры			35	35	35	105
Шашки. шахматы				35		35
Веселые нотки.			17,5			17,5
Акварелька.			17,5			17,5
Годовая нагрузка		693	910	910	910	3423

--	--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность в начальных классах

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочные занятия в 2-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 14-20 человек.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких , как проектная деятельность, практикумы, секции, клубы.

С целью воспитания всесторонне развитой личности, ее социализации реализуются следующие направления программы:

Основное общее образование

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. В V-VIII классах продолжительность учебного года составляет 35

учебных недель. Продолжительность учебного года для IX класса составляет 34 учебных недель.

Учебный план для V – IX классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами :

«Русский язык» - 5 часов в неделю в 5 классе, 3 часа в неделю в 6 классе, 3 часа в 7 классе, 8-9 классах по 1 часу в неделю. **«Литература»**- 1 час в 5 классе, в 6 классе 2 часа, в 7,8,9 классах по 1 часу в неделю .

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** представлена предметами **« Родной язык »** по 1 часу в неделю в 5-9 классах, **« Родная литература»** - по 1 часу в неделю в 5-9 классах, где обучение ведется на родном (башкирском) языке.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметами :

«Иностранный язык» (изучается английский язык) - по 3 часа в неделю и **« Второй иностранный язык»** (изучается немецкий язык) – по 1 часу в неделю 5-6 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**- 3 часа в неделю в 5-6 классах , а в 7- 9 классах представлена учебными предметами: **« Алгебра»** - 2 часа в неделю в 7 классе, по 1 часу в 8-9 классах, **«Геометрия»**- по 1 часу в 7-8 классах в неделю, 2 часа в 9 классе. **«Информатика»** по 1 часу в неделю в 7-9 классах

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история »** в 5-9 классах по 2 часа в неделю. **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6-9 классах, **«География»** -1 час в неделю в 5-6 классах , а в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Преподавание курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится в 5,6 классах по 1ч. в неделю.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** - по 1 часу в неделю в 5-7 классах, и по 2 часа в 8-9 классах. **« Химия»** изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю, **«Физика»** в 7-8 классах по 2 часа в неделю, а в 9 классах по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка» и «Изобразительное искусство»** - по 0,5 час в неделю в 5-8 классах. По 0,5 часов решением родительского собрания проводится во внеурочное время.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - по 1 часу в 5-8 классах. по 1 часу в 5-7 классах решением родительского собрания проводится во внеурочное время

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» - по 1 часу в неделю. По 1 часа в неделю решением родительского собрания проводится во внеурочное время.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане на изучение предмета. На изучение предметной области «Математика» учебным предметом «Математика» в 5- 7 классах по 2 часа; в 8 классе по 3 часа в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю. Родная литература в 7-9 классах по 1 часу в неделю. Русский язык в 5 классе 1 час, в 6 классе 3 часа, в 7-9 классах по 2 часа в неделю. Литература в 5 классе 2 часа, в 6 классе 1 час, в 7 классе 2 часа, в 8 классе 1 час, и в 9 классе 2 часа в неделю. Физическая культура в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Таким образом в 5-9 классах учебный план выполняется в полном объеме.

Итого в 5 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 29 часов при предельно допустимой нагрузке 29 часа; в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часа при допустимой нагрузке 30 часа; в 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа при допустимой нагрузке 32 часа, в 8 и 9 классах недельная нагрузка составляет 33 часа при допустимой нагрузке 33 часа.

Общие характеристики предметных областей

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами:

Русский язык.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

1)-совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать

средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов,

антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных

видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при

употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в

устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами:

Родной язык:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметами:

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметами:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в

простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных

выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная,

проекция; проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в

реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа

данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Предметная область « **Общественно-научные предметы**» представлена предметами:

История России. Всеобщая Россия.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах

российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о

целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом:

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение основ духовно-нравственной культуры России направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область» **Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **Биология**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами:

Изобразительное искусство

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-

творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом:

Технология

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область « **Физическая культура и ОБЖ** » представлена предметами:

Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
 - 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
 - 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для

продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

Система промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов.

1. Промежуточная аттестация учащихся 5-9-го классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных); -оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД); -текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика. контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4. Учащимся 5-9 классов выставляются отметки по четвертям.

5. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9. Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Внеурочная деятельность в 5-9 класса

Внеурочная деятельность в МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка обеспечивает учет индивидуальных особенностей

и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в школе определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Это: художественные кружки, спортивные секции, детские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно — полезные практики, соревнования, турниры, проектно-исследовательская деятельность, военно-патриотическое объединения.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно –оздоровительное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и

даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Учебный план (недельный) для 5-9 классов на уровень основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
	Обязательная часть	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык и литература	Русский язык	5	3	3	1	1	13
	Литература	1	2	1	1	1	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1				2
Математика и информатика	Математика	3	3				6
	Алгебра			2	1	1	4
	Геометрия			1	1	2	4
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Технология	Технология	1	1	1	1		4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	ОБЖ				1	1	2
Итого:		23	23	24	25	25	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика		2	2	2	3	2	11
Родная литература				1	1	1	3
Русский язык		1	3	2	2	2	10
Литература		2	1	2	1	2	8
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3	15
Общеинтеллектуальное	Русский язык					1	1
	Медиобезопасность в сети Интернет			0,5			0,5
Социальное	Финансовая грамотность				1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Веселые нотки	0,5	0,5	0,5			1,5
	В мире прекрасного	0,5	0,5				1
	Технология	1	1	1			3
Духовно-нравственное	Семьеведение				1		1

Учебный план (годовой) для 5-9 классов на уровень основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	175	105	105	35	34	454
	Литература	35	70	35	35	34	209
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	35	35	35	34	174
	Родная литература	35	35	35	35	34	174
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык	35	35				70
Математика и информатика	Математика	105	105				210
	Алгебра			70	35	34	139
	Геометрия			35	35	68	138
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35				70
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	70	68	243
	Химия				70	68	138
	Физика			70	70	102	242
Искусство	Музыка	17,5	17,5	17,5	17,5		70
	Изобразительное искусство	17,5	17,5	17,5	17,5		70
Технология	Технология	35	35	35	35		140
Физическая культура и безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	35	35	35	35	34	174
	ОБЖ				35	34	69
Итого:		805	805	840	875	850	4175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика		70	70	70	105	68	383
Родная литература				35	35	34	104
Русский язык		35	105	70	70	68	348
Литература		70	35	70	35	68	278
Физическая культура		35	35	35	35	34	174
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1050	1120	1155	1122	5462

Внеурочная деятельность		105	105	105	105	102	522
Общеинтеллектуальное	Русский язык					34	34
	Медиабезопасность в сети интернет			17,5			17,5
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	35	35	35	35	34	174
Социальное	Финансовая грамотность				35	34	69
Общекультурное	Веселые нотки	17,5	17,5	17,5			52,5
	В мире прекрасного	17,5	17,5				35
	Технология	35	35	35			105
Духовно-нравственное	Семьеведение				35		35

Пояснительная записка к учебному плану

для организации индивидуального обучения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065, приказом МО РБ от 24.06.2011 года № 933 .Также на основании:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой .

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию

родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

**Учебный план
для индивидуального обучения (недельный) для 7 класса**

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065, приказом МО РБ от 24.06.2011 года № 933 (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, вариант I)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Русский язык и развитие речи	3	3
Чтение и развитие речи	3	3
Родной язык	1	1
Родная литература	2	2
Математика	5	5
Биология	2	2
География	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Музыка	1	1
Физическая культура	2	2
ИКБ	1	1
Профессионально-трудовое обучение	6	6
СБО		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-6-дневной учебной неделе	32	32

Учебный план

для организации индивидуального обучения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(годовой)

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065, приказом МО РФ от 24.06.2011 года № 933 (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, вариант I)

Учебный план

для индивидуального обучения (недельный)

для обучающихся 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Русский язык и развитие речи	105	105
Чтение и развитие речи	105	105
Родной язык	35	35
Родная литература	70	70
Математика	175	175
Биология	70	70
География	70	70
История	70	70
Обществознание	35	35
Изобразительное искусство	35	35
Музыка	35	35
Физическая культура	70	70
ИКБ	35	35
Профессионально-трудовое обучение	210	210
СБО		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	32

Перечень учебников и учебных пособий

№	Предметные области	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания учебной литературы
1 кл.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Горецкий В. Г., Кирюшкин В., Виноградская Л. А. Азбука Москва, Просвещение
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Москва, Просвещение
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Москва, Просвещение
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Моргазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., “Башкорт теле” Уфа, Китап
		Литературное чтение на родном языке	Моргазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., “Адаби укыу” Уфа, Китап
	Математика и информатика	Математика	Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Москва, Просвещение
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир Москва, Просвещение	

	Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Москва, Просвещение
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Москва, Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура Москва, Просвещение
2кл.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П Горецкий В.Г., Русский язык Москва, Просвещение
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Москва, Просвещение
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Мортазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., “Башкорт теле” Уфа, Китап
		Литературное чтение на родном языке	Мортазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., “Адаби укыу” Уфа, Китап
	Иностранный язык	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык Москва, Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Москва, Просвещение
	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир Москва, Просвещение
	Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Москва, Просвещение
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Москва, Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура Москва, Просвещение
	Башкирский язык	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	Дәүләтшина М.С., Башкорт теле Өфө, Китап
3кл.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык Москва, Просвещение

		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Москва, Просвещение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		Мортазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., “Башкорт теле” Уфа, Китап
	Литературное чтение на родном языке		Мортазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., “Адаби укыу” Уфа, Китап
Иностранный язык	Иностранный язык		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык Москва, Просвещение
Математика и информатика	Математика		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Москва, Просвещение
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		Плешаков А.А. Окружающий мир Москва, Просвещение
Искусство	Музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство		Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Москва, Просвещение
Технология	Технология		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Москва, Просвещение
Физическая культура	Физическая культура		Лях В.И. Физическая культура Москва, Просвещение
	Башкирский язык	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	Дәүләтшина М.С. Башкорт теле Өфө, Китап
4 кл.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Москва, Просвещение
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Москва, Просвещение
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Мортазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., “Башкорт теле” Уфа, Китап
		Литературное чтение на родном языке	Мортазина Ф.Ф., Нафикова З.Г., “Адаби укыу” Уфа, Китап
Иностранный язык	Иностранный язык		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык Москва, Просвещение
Математика и информатика	Математика		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Москва, Просвещение

	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир Москва, Просвещение
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Студеникин М.Т. Основы духовно – нравственной культуры народов России Москва, Русское слово
	Искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Москва, Просвещение
		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология Москва, Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура Москва, Просвещение
	Башкирский язык	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	Дәүләтшина М.С. Башкорт теле Өфө, Китап
5 кл.	Русский язык и литература	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык Москва, Просвещение
		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература Москва, Просвещение
	Родной язык и родная литература	Родной язык	Хажин В.И., Вилданов Ә.Х Башкорт теле һәм әзәбиәте Өфө,
		Родная литература	
	Иностранный язык	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В. Английский язык Москва, Просвещение
		Второй иностранный язык	Аверин М.М. Немецкий язык Москва, Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика Москва, Мнемозина
	Общественно-научные предметы	История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира Москва, Просвещение
		География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.. География Москва, Просвещение
	Естественно- научные предметы	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология Москва, Просвещение
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Москва, Просвещение	
	Изобразительное искусство	Горячева Н.А. Изобразительное искусство Москва, Просвещение	

	Технология	Технология	Симоненко В.Д. Технология Москва, Вентана – Граф
	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура Москва, Просвещение
6кл.	Русский язык и литература	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Москва, Просвещение
		Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература Москва, Просвещение
	Родной язык и родная литература	Родной язык	Хажин В.И., Вилданов Э.Х Башкорт теле һәм эзәбиәте Өфө,
		Родная литература	
	Иностранный язык	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык Москва, Просвещение
		Второй иностранный язык	Аверин М.М. Немецкий язык Москва, Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика Москва, Мнемозина
	Общественно – научные предметы	История	Арсентьев Н.М., Данилов Н.М., Стефанович П.С. История России Москва, Просвещение
		Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.В. Всеобщая история Москва, Просвещение
		Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание Москва, Просвещение
География		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.. География Москва, Просвещение	
Естественно- научные предметы	Биология	Пасечник В.В., Биология Москва, Дрофа	
Искусство	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка Москва, Просвещение	
	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство Москва, «Просвещение»	
Технология	Технология	Симоненко В.Д. Технология Москва, Вентана – Граф	
Физическая культура	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Физическое воспитание Москва, Просвещение	
7кл.	Русский язык и литература	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Москва, Просвещение
		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература Москва, Просвещение

	Родной язык и родная литература	Родной язык	Хажин В.И., Вилданов Э.Х Башкорт теле һәм әзәбиәте Өфө, Китап.
		Родная литература	
	Иностранный язык	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык Москва, Просвещение
	Математика и информатика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра Москва, Просвещение
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия Москва, Просвещение
		Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика и ИКТ Москва, Бином. Лаборатория знаний
	Общественно – научные предметы	История России,	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России Москва, Просвещение
		Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 Москва, Просвещение
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание Москва, Просвещение
		География	Душина И.В. География Москва, Дрофа
Естественно- научные предметы	Биология	Пасечник В.В. Биология Москва, Дрофа	
	Физика	Перышкин А.В.. Физика Москва, Дрофа	
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка Москва, Просвещение	
	Изобразительное искусство	Питерский А.С. Изобразительное искусство Москва, Просвещение	
Технология	Технология	Синица Н.В. Технология Москва, Вентана – Граф	
Физическая культура	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура Москва, Просвещение	
8кл.	Русский язык и литература	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Русский язык Москва, Просвещение
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Москва, Просвещение
	Родной язык и родная литература	Родной язык	Хажин В.И., Вилданов Э.Х Башкорт теле

		Родная литература	Һәм эзәбиәте Өфө, Китап
	Иностранный язык	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык Москва, Просвещение
Математика и информатика		Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра Москва, Просвещение
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия Москва, Просвещение
		Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика и ИКТ Москва, Бином. Лаборатория знаний
Общественно – научные предметы		История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России Москва, Просвещение
		Всеобщая Россия	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 Москва, Просвещение
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Введение в обществознание Москва, Просвещение
		География	Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я. География России Москва, Дрофа
Естественно- научные предметы		Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология Москва, Дрофа
		Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Москва, Просвещение
		Физика	Перышкин А.В. Физика Москва, Дрофа
Искусство		Музыка	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д., Музыка Москва, Просвещение
Технология		Технология	Симоненко В.Д. Технология Москва, Вентана – Граф
Основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура	Лях В.И. Физическое воспитание Москва, Просвещение
		Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ Москва Просвещение
9кл.	Русский язык и литература	Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык Москва, Просвещение
		Литература	Коровина В.Я. Литература, Москва, «Просвещение»
	Родной язык и родная литература	Родной язык	Хажин В.И., Вилданов Ә.Х Башкорт теле

	Родная литература	hэм эзэбиэте Өфө, Китап
Иностранные языки	Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык Москва, Просвещение
Математика и информатика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия Москва, Просвещение
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика и ИКТ Москва, Бинوم. Лаборатория знаний
Общественно научные предметы	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история Москва, Просвещение
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. Российская история Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание Москва, Просвещение
	География	Дронов В.П. География России Москва, Дрофа (учебное пособие)
Естественно- научные предметы	Биология	Каменский А.А., Пасечник В.В., Криксунов Е.А. Биология Москва, Дрофа
	Химия	Габриелян О.С. Химия Москва, Дрофа
	Физика	Перышкин А.В.. Физика Москва, Дрофа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Лях В.И. Физическое воспитание Москва, Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ Москва Просвещение