

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 5 от 06.10.2014 г.

Утверждено:

Директор МОАУ школа-интернат
д. Новониколаевка
_____ К.С. Акьюлов

Приказ №210 от 31.12.2014г.

Положение о системе оценок, формах, порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО второго поколения, Уставом школы и регламентирует систему оценок, содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года.

1.2. Положение промежуточной аттестации обучающихся утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

2. СИСТЕМА ОЦЕНОК

2.1. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению

привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

2.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Текущая аттестация обучающихся.

3.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

3.1.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

3.1.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.1.4. Для аттестации обучающихся 1-х классов применяется безотметочная система контроля успеваемости.

В связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 1-9 классов:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход;
- организовать работу по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-9 (систематизировать материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения обучающихся в

рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

3.1.5. Для обучающихся 2-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков. В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5-бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

3.1.6. При выставлении отметок учителям - предметникам руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

3.1.7. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 3-4 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок - 1 оценка на ученика каждый месяц по каждому предмету.

Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

3.1.8. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки ЗУН учащимися по предмету.

3.1.9. Обучающие творческие работы учащихся 2-9 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение в 2-9 классах оценивается двойной оценкой.

3.1.10. Урок обобщения, зачеты, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% учащихся.

3.1.11. Общешкольный график контрольных мероприятий должен строго соблюдаться.

3.2. Промежуточная аттестация.

Отметка обучающихся за четверть (триместр) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся, с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9 классах по учебным четвертям .

3.2.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.2.3. На промежуточную аттестацию могут выносятся предметы учебного плана: русский язык , математика, информатика и ИКТ, химия, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык

3.2.4. Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов осуществляется в форме обязательных итоговых контрольных работ или тестовых работ по предметам.

3.2.5. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 2 - 9 классов, занимающиеся по общеобразовательным программам, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие положительные годовые отметки.

3.2.6. От промежуточной аттестации 2 - 9-х классах могут быть освобождены учащиеся:

- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
- победители и призеры районных предметных олимпиад, конкурсов по предмету;
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
- находящихся на лечении более 4-х месяцев.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.2.7. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

3.2.8.Дополнительные сроки проведения аттестации для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по неуважительным причинам и состав комиссии, устанавливаются приказом директора школы.

3.2.9.Четвертные (триместровые), полугодовые , годовые оценки в переводных классах выставляются в пятибалльной системе обучающимся 2-8 классах.

3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

3.3.1. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

3.3.2. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

4. Перевод учащихся

4.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Федерального закона № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» , Типового положения об ОУ и Устава ОУ.

4.2. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложения о переводе учащихся вносит Педагогический совет. Все учащиеся 1-х классов переводятся во 2-й класс, за исключением учащихся, оставленных на повторный год по решению ПМПК.

4.3. Учащиеся, закончившие учебный год с двумя и более неудовлетворительными отметками Педагогическим советом школы и по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть:

- оставлены на повторный год обучения;
- переведены в следующий класс компенсирующего обучения;
- продолжать получать образование в иных формах.

4.4. Учащиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, Педагогическим советом школы и по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) переводятся условно в следующий класс обучения с обязательной ликвидацией задолженности в течение первой четверти (триместра) следующего учебного года. Окончательное решение в этом случае Педагогический совет школы выносит по окончании первой четверти.

5. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

5.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»).

Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

5.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

5.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

5.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.5. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- - показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

5.6. Оценивание внеучебных достижений обучающихся по основным направлениям: спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной осуществляется, через «Портфель достижений». Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся по основным направлениям деятельности:

- функциональная грамотность;
- социальная компетентность;
- общекультурная и поликультурная компетентность;
- коммуникативная компетентность;

- интеллектуальная компетентность.

5.7. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть (триместр) пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5.8. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

