

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

МОАУ школа-интернат ООО д.Новониколаевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Суюндукова З.М.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Фахрутдинова Д. Г.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ишемгулова С. М.

Приказ №71 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности по курсу

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»

для обучающихся 8 класса

Учитель: Суюндукова Зиля Минибаевна

Новониколаевка- 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» направлена на освоение подростками системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи. В центре внимания – духовно-нравственная основа семьи: семейные ценности и отношения, понимание их значимости, развитие умений формировать, анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения.

Программа решает задачи формирования у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; знакомит с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; предлагает для изучения принципы созидательных отношений; формирует готовность осмысленно решать повседневные жизненные задачи; развивает способность осознанно направлять внимание на свой внутренний мир и мир своих отношений, формировать критическое мышление в отношении поступающей из разных источников информации; создает условия для формирования нравственной устойчивости и здорового понимания ценности мужественности, женственности, семьи и родительства.

Актуальность программы

Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины. Среди таких семейных ценностей – любовь, верность, ценности материнства и отцовства, родительская ответственность за детей. Семья традиционно выступает колыбелью воспитания и гражданского становления личности. Поэтому закономерно, что Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем послании Федеральному собранию 2019 г., обозначая приоритеты российской государственной политики, отметил, что главная задача — «сбережение народа», укрепление семьи и семейных ценностей.

При этом для того, чтобы семья смогла успешно реализовывать свою традиционную миссию – выступать одним из ведущих и ключевых институтов общества, нравственным и духовным оплотом воспитания детей и юношества, воспитание детей на основе семейных ценностей должно осуществляться уже «со школьной

скамьи». Это актуальная, но непростая задача, поскольку во всем мире и в современной России институт семьи переживает кризисный, переходный этап своего развития. Специфика развития современной российской семьи выражается сегодня в ряде новых, иногда противоречивых тенденций: деформированы и зачастую разрушены традиционные модели воспитания и социализации ребенка в семье; усложнилась, стала более разнообразной, типология семей и форм, которые стали относить к вариантам института семьи (например, неполная семья, совместное проживание фактических супругов без официальной регистрации своих отношений и др.); снизилась компетентность родителей в реализации традиционного спектра ролей в семье, прежде всего по отношению к ребенку; снизилась эффективность воспитательного влияния семьи и школы на формирование у ребенка семейных ценностей; усилилось давление социума и глобальной информационной среды на сознание и психику ребенка. Эти тенденции вызывают сегодня беспокойство общества и государства.

Поэтому задачи поддержки института семьи, формирования семейных ценностей и ответственности за свою будущую семью у ребенка отражены сегодня в содержании целого ряда национальных концепций и стратегий, федеральных законов, нормативных актов, содержании Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональном стандарте

«Педагог». Эти основополагающие нормативные акты отражают актуальность особого внимания к воспитанию личности современного ребенка, подростка, его духовному росту и полноценному развитию в сложном и изменчивом мире.

Программа внеурочной деятельности основывается на документах:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р. 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. п 09-3242.
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
11. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
12. Методических рекомендаций ИРО РБ программы курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений»;
13. Устав МОАУ школа- интернат основного общего образования д.Новониколаевка муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан .

Цели программы:

Образовательные:

- формирование у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»;
- ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства;

Воспитательные:

- формирование у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него;
- формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;

- формирование готовности осознанно решать повседневные жизненные ситуации, делать осмысленный выбор, критерием которого являются жизненные ценности;

Развивающие:

- развитие у обучающихся навыков созидательного общения, способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность;
- развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства;
- формирование нового положительного опыта для личностного развития, в том числе присвоения ими внутренней ответственности за свое будущее и, в последствии, будущее своей семьи.

Задачи:

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.
2. Способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей.
3. Способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.
4. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях.
5. Способствовать развитию осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, критического отношения к информации, связанной с ценностью мужественности, женственности, семьи и родительства.
6. Содействовать развитию мотивации к созданию в будущем крепкой и благополучной семьи.

7. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, проектирования собственного успешного и благополучного будущего.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: 34 часов.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы подведения итогов реализации программы: эссе на предложенную тему, исходящее анкетирование.

Содержательные особенности программы

Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассматривает духовно-нравственный аспект основы семьи – ценности и отношения. В основу содержательной концепции легла убежденность в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные

отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как «умение жить», мы нашли целесообразным построить курс «Семьеведение», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание, способные строить гармоничные отношения с собой, миром, друг другом, детьми, родителями и другими членами семьи.

Круг содержательных задач курса, включает в себя три ключевых момента:

- формирование основ нравственной устойчивости личности;
- формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины и женщины, мужественности и женственности;
- формирование ценности семьи и родительства.

Нравственная устойчивость понимается здесь как готовность строить отношения по трем направлениям: я – я (с самим собой), я – Мир (с событиями, явлениями, фактами окружающей действительности) и я – другие (с людьми).

Готовность понимается как совокупность трех характеристик: потребность (хочу) – способность (могу) – решимость (буду).

Потребность. Ведущие потребностей переходного возраста – общение и гармоничные отношения. Аprobация курса и проведенное социологическое исследование выявили огромное желание подростков учиться строить и корректировать свои отношения (в семье, со сверстниками, с самим собой).

Однако отсутствие *способности* (то есть необходимого арсенала знаний, умений и навыков) – тормозит этот процесс, становится источником непреодоленных трудностей, переживаний, неадекватного поведения, искаженного восприятия действительности.

Способность. Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» предлагает к освоению учащимися простые, понятные, безопасные и легко применимые на практике знания и умения, направленные на формирование способности к конструктивному общению и созданию позитивных отношений.

Решимость. Совокупность потребности и способности автоматически формирует решимость, то есть готовность действовать.

Формирование здорового, традиционного и природосообразного понимания мужественности и женственности, супружества и родительства – вторая содержательная задача курса. В основе по-настоящему здоровой, крепкой и благополучной семьи – отношения мужчины и женщины, ясно осознающие свои природные и социальные роли. Для того, чтобы грамотно строить эти отношения, прежде всего, необходимо осознавать себя как мужчину и как женщину со всеми сопутствующими этим понятиям определениями. В период подросткового возраста интерес к самому себе как представителю определенного пола достигает наивысшей точки. Появляется невероятное количество вопросов, сомнений и переживаний. Если в семье не принято обсуждать подобные темы (а так, к сожалению, происходит в подавляющем большинстве современных семей), то подросток может обратиться только к одному (весьма сомнительному) информационному источнику – сети интернет.

Формирование ценности семьи и родительства – третья содержательная задача курса. Как правило, такие ориентиры закладываются в ребенке с первых дней жизни в семье. Однако, далеко не всегда и не в каждой семье подобный опыт является позитивным и формирует здоровое отношение к семье, браку и родительству.

Способность планировать и проектировать

собственное будущее, опираясь на свои личные и традиционные семейные ценности – необходимое условия для создания в перспективе полноценной и здоровой семьи.

Дидактические особенности программы

1. Наличие трех тематических блоков (разделов), ориентирующих на системное освоение материала.
2. Наличие цикла практических заданий и упражнений, соответствующих темам и разделам.
3. Учет возрастных особенностей при формировании содержания курса и комплекса практических заданий и упражнений.
4. Учет ведущих типов деятельности подростка при составлении комплекса практических упражнений.
5. Применение единого инструментария диагностики на начальном и конечном этапе прохождения курса.

Специфика преподавания курса

Преподавателю курса «Семьеведение. Культура отношений» необходимо учитывать особенности программы и опираться в своей педагогической деятельности на следующие принципы:

- партнерская позиция по отношению к ученику, включающая в себя безоценочность высказываний учащегося на ту или иную тему, открытый обмен мнениями, совместный поиск ответов на поставленные вопросы.
- принцип этичности и деликатности в процессе раскрытия тем курса и обсуждения, создание и сохранение атмосферы свободной беседы, в которой каждое мнение бесценно, а свобода выбора (говорить, отвечать) приветствуется.
- сотрудничество со школьным психологом в процессе преподавания курса.

Для преподавателя также важно сформировать качественную культуру коммуникации на уроках, демонстрируя на своем примере такие важнейшие для построения гармоничных отношений навыки как:

- быть искренним в ответах, но не допускать раскрытия тайн души;
- корректно, аргументированно излагать свою точку зрения;
- уважать собеседника;
- проявлять тактичность, избегая оценки, осуждения и высмеивания точки зрения, с которой вы в настоящее время не согласны;
- научиться слышать собеседника, не допуская оценки и осуждения в любой форме – словом, взглядом, жестом;
- уметь выслушивать собеседника, избегать перебивания.
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- эмпатичность как способность понимать и принимать свои чувства и чувства окружающих;
- признание человеческой жизни как величайшей ценности;
- умение слушать и слышать разные точки зрения.

Методы и формы учебной работы

Программой предусмотрены следующие методы работы на уроках:

- беседы и интерактивные беседы;
- тест-практикумы на самопознание;
- практикумы с элементами игры;
- коммуникативные игры;
- просмотр видео-сюжетов с обсуждением;

- конференции.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий);
- коллективная работа (работа класса под руководством учителя);
- групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы);
- работа в интеграции индивидуальных и коллективных интеллектуальных продуктов.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты. Достигаются при изучении содержательной части курса.

По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий:

- человеческие потребности;
- человеческие ценности;
- система человеческих ценностей;
- критерии жизненного выбора;
- различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;
- созидательные отношения;
- конфликты;
- правила и принципы;
- правила и нормы поведения в обществе;
- этикетные ситуации и принципы этикета;
- семейный этикет;

- семейные и народные традиции.

Личностные результаты. Достигаются в рамках включенных в программу когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов.

В рамках когнитивного компонента формируются знания о причинах и следствиях конструктивных и деструктивных отношений и поведения, морально-нравственные нормы и ценности в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья.

В рамках ценностного компонента формируются готовность к управлению собственной жизнью и судьбой, партнерству и созидательным отношениям, уважение к себе, к другим людям, принятие и доброжелательность, ценность семьи и родительства, уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами.

В рамках деятельностного компонента формируются готовность решать каждодневные ситуации выбора, трудностей; умение строить диалог (общение) на основе взаимного уважения и партнерства, умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность соблюдать духовно-нравственные нормы в отношении других людей и общества в целом; готовность пользоваться общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе; готовность к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты. Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы уроков	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей. Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование	0	1	1
	Раздел I. Система жизненных ценностей человека Формирование навыков осознанного внимания к себе:	2	3	5

своим потребностям, желаниям и ценностям				
1.1	Искусство быть счастливым. Интерактивная беседа.	1	0	1
1.2	Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.	0	1	1
1.3.1	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Интерактивная беседа	1	0	1
1.3.2	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум	0	1	1
1.4	Семья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.	0	1	1
Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество.		3	6	9
Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности. Самоидентичность				
2.1	Мужчина и женщина: различия	1	0	1

	устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Интерактивная беседа.			
2.2.1	Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа	1	0	1
2.2.2	Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум	0	1	1
2.2.3	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства. Исследования, проекты, презентация проектов	0	1	1
2.3.1	Женственность. Женщина, жена, мать. Интерактивная беседа	1	0	1
2.3.2	Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум	0	1	1

2.3.3	<i>Образ истинной женичины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.</i>	0	1	1
-------	--	---	---	---

	<i>Исследования, проекты, презентация проектов.</i>			
2.4	<i>Ответственное родительство. Интерактивная беседа.</i>	0	1	1
2.5	<i>Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женичины, жены, матери».</i>	0	1	1

Раздел III. Культура взаимоотношений		4	4	8
Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом				
3.1	<i>Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Практикум-исследование</i>	0	1	1
3.2	<i>Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Игра-практикум</i>	0	1	1
3.3	<i>Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
3.4	<i>Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и</i>	0	1	1

	<i>оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум.</i>			
3.5	<i>Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа.</i>	1	0	
3.6	<i>Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
3.7.1	<i>Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
3.7.2	<i>Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.</i>	0	1	1
Раздел IV. Семейные ценности		2	7	9
4.1	<i>Сила рода. Интерактивная беседа.</i>	1	0	1
4.2.1	<i>Дети и родители. Дети. Практикум</i>	0	1	1

4.2.2	<i>Дети и родители. Родители. Практикум</i>	0	1	1
4.3	<i>Семейные традиции. Конференция</i>	0	1	1
4.4.1	<i>Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа</i>	1	0	1
4.4.2	<i>Энергоэкономика семьи. Практикум</i>	0	1	1
4.5	<i>Ценность семьи. Рефлексивная беседа</i>	0	1	1
4.6	<i>Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум</i>	0	1	1
Заключительная диагностика		0	1	1

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Разделы

1. Система жизненных ценностей человека (Темы 1-4)
2. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство (Темы 5-8)
3. Культура взаимоотношений (Темы 9-15)
4. Семейные ценности (Темы 16-20)

Темы

Тема 1. Искусство быть счастливым

Основные понятия: Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья.

Тема 2. Потребности, желания, цели в жизни человека.

Основные понятия: Человеческие потребности. Мир желаний

и потребностей. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-цели-планы.

Тема 3. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.

Основные понятия: Жизненный выбор. Ситуации выбора. Ценности. Система жизненных ценностей. Жизненные ценности человека как критерии выбора в любой ситуации.

Тема 4. Семья в системе жизненных ценностей личности. *Основные понятия:* Потребность в семье.

Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.

Тема 5. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.

Основные понятия: Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения. Ценность отношений мужчины и женщины. Роль отношений в семье. Роли мужчины и женщины в семье.

Тема 6. Мужественность. Мужчина, муж, отец.

Основные понятия: Мужчина, муж отец. Отцовство. Мужественность и ответственность. Мужественность и сила. Мужественность и забота. Мужественность и честь. Роль мужчины в семье.

Тема 7. Женственность. Женщина, жена, мать.

Основные понятия: Женщина, жена, мать. Материнство. Истинная женственность. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность. Роль женщины в семье.

Тема 8. Ответственное родительство.

Основные понятия: Правило и принцип. Ответственность. Родительство. Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание.

Тема 9. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.

Основные понятия: Мир человеческих отношений. Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребность-способность-решимость. Готовность к созидательным отношениям.

Тема 10. Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.

Основные понятия: Конфликты и конфликтные ситуации.

Спор, деструктивная природа спора и конфликта.

Бесконфликтное общение, конструктивность.

Тема 11. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.

Основные понятия: Трудности. Ценность трудностей. Трудность как ресурс для развития, достижения успехов, благополучия и счастья.

Тема 12. Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.

Основные понятия: Расставания как часть человеческой жизни. Осознанность. Мудрость, терпимость и сил духа против обстоятельств. Принятие и оптимизм. Торжество жизни.

Тема 13. Любовь и влюбленность.

Основные понятия: Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная созидательная сила человечества. Любовь в семье.

Тема 14. Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.

Основные понятия: Нравственная устойчивость. Треугольник отношений с самим собой, миром и другими людьми. Внутренние противоречия и конфликты. Трудности и обстоятельства, как отношения с окружающим миром. Алгоритм решения жизненных задач: анализ ситуации, постановка цели, формирование плана действий, реализация, анализ ситуации. Управление отношениями как условие счастья, успеха и благополучия.

Тема 15. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет.

Основные понятия: Внешняя и внутренняя сторона отношений. Поведение. Нормы и правила поведения. Этикет. Этикетная ситуация. Степень этикетности ситуации. Принципы этикета. Семейный этикет.

Тема 16. Сила рода.

Основные понятия: Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека.

Тема 17. Дети и родители.

Основные понятия: Долгосрочные задачи. Личные качества ответственного родителя.

Ценность материнства и отцовства. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс.

Тема 18. Семейные традиции.

Основные понятия: Традиции народа. Традиции семьи. Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций.

Тема 19. Энергоэкономика семьи.

Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия.

Тема 20. Ценность семьи.

Основные понятия: Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.
2. Учебное пособие для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.
3. Рабочая тетрадь для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.
4. Методические рекомендации для учителя «Семьеведение. Культура взаимоотношений. Примерные поурочные планы и рекомендации для работы с родителями»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С.
5. Видеокомментарии к урокам курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс familynavigator.ru)
6. Видеорекомендации по работе с родителями (электронный ресурс familynavigator.ru)
7. База дидактических материалов для изучения курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс familynavigator.ru)
8. Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов по психологии и воспитанию для родителей (электронный ресурс familynavigator.ru)

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности; Ред. Д.И. Фельдштейн. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с. – (Библиотека школьного психолога).
2. Бондырева С.К. Семья в контексте общеисторических и этнокультурных проблем в современном мире. // Мир психологии. - 2018. - № 1. - С. 10-15.
3. Вершинин Н.С., Суханова Н.П. Российская семья и глобальные вызовы современности // Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В.Б. Голофаства: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28–31 марта 2019 г.). С.65-69. / Социологический институт РАН — филиал ФНИСЦ РАН. — СПб.: «Реноме», 2019. — 410 с.
4. В кругу семей: Методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей. – Вологда: Содружество, 2014. – 110с.
5. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.
6. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе: Методика диагностирования семьи учащегося школы. Материалы в помощь педагогу, организующему воспитательную работу с родителями учащихся. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – 20 с.
7. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.:«Академия»,1999.–464 с.
8. Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций. 2014. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/693/>
9. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.
10. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. // Мир психологии. – 2018. – № 1. – С. 37-45.

11. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
12. Михайлова И.Г. Динамика воспроизводства семейных пространств и их взаимообусловленность социокультурными и религиозными идеалами // Мир психологии. — 2018. — № 1. — С. 45-63.
13. Москвичева Н.Л., Реан А.А., Костромина С.Н., Гришина Н.В., Зиновьева Е.В. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 5—18. doi: 10.17759/pse.2019240301
14. Мухина В.С. Возрастная психология. — М.: «Когито-центр», 2005. — 456 с.
15. Мясищев В.Н. Психология отношений — М.: МПСИ, 2005. — 158 с.
16. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: Коллективная монография / монография / Под науч. ред. чл.-корр. РАН, проф. Н.М. Римашевской и проф. В.Г. Доброхлеб. — М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. — 318 с.
17. Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире. Т. 2: Коллективная монография / Под науч. ред. чл.-корр. РАН, проф. Н.М. Римашевской и проф. В.Г. Доброхлеб. — Москва: Экономическое образование, 2018. — 216 с.
18. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
19. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. — Новосибирск.: Изд-во Новосиб. ун-та; М.: Совершенство, 1997. — 171 с.
20. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.— 112 с.
21. Отцовство в России сегодня. Институт социально экономических проблем народонаселения РАН — Москва, 2016. — 120 с.
22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

23. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. А.А. Реана. – М., 2007. – 121 с.
24. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.; под ред. Е.Г.Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
25. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.
26. Психология семейных отношений / Коллектив авторов — «ФЛИНТА», 2015. – 428 с.
27. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. Изд. Бахрах— М., 2013. – 656с.
28. Реан А.А. «Уроки семейного счастья» Интервью. Психологическая Газета. 13 июля 2018. [//https://psy.su/feed/6920/](https://psy.su/feed/6920/)
29. Реан А.А., Коновалов И.А., Новикова М.А. Семья в представлении подростков с просоциальным и асоциальным поведением. // Мир психологии. – 2018. – № 1. – С. 75-88.
30. Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С.А.Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017. – 466 с.
31. Сидоренко О. А., Чиганова Е. А. Особенности ориентации юношей и девушек на ценность семьи. // Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В. Б. Голофаства: материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28–31 марта 2019 г.). – С.310-317. / Социологический институт РАН — филиал ФНИСЦ РАН. — СПб.: «Реноме», 2019. — 410 с.
32. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
33. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Советы воспитателям. – М.: Педагогика, 1990. – 278 с.
34. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Педагогические условия преодоления проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся// Человек и Образование. № 1 (58) 2019. – С.146-151.

35. Шабунова А.А. Расширение взаимодействия семьи и школы в формировании здоровья детей // Сбережение населения России: здоровье, занятость, уровень и качество жизни. Сборник материалов общероссийской научно-практической конференции «I Римашевские чтения» (Москва, 27 марта 2018 г.)//ИСЭПН РАН общ. Ред. Локосов В.В., отв. ред. Е.В. Кочкина, ред. О.А. Александрова,Е.А. Баллаева, О.Н. Махрова, К.В. Виноградова – Москва, Издатель: ИП Вишняков А.В., 2018.— 246 с.С.100-107. 31. Шаин Е.Г. Молодаясемья: учебное пособие. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55с.
36. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.4-е изд.-СПб.: Питер, 2008. – 672с.
37. Эрлих О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях. // Человек и Образование. № 2 (51) 2017.С.34-38.