

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Д. НОВНИКОЛАЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗИАНЧУРИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 28 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ

школа-интернат основного общего  
образования д. Новониколаевка

Ишемгулова С.М.

Ишемгулова 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Увлекательный мир биологии»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11-15 лет

Автор: Суюндукова Зилия Минибаевна

Учитель биологии

Новониколаевка -2024

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
школа- интернат основного общего образования д. Новониколаевка  
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С. М. Ишемгулова

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Увлекательный мир биологии»**  
**Уровень: основное общее образование,**  
**5 – 9 классы.**

Учитель: Суяндукова З.М.

Количество часов на год:  
34 часа; в неделю 1 час.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Направленность программы -  
естественнонаучная

Уровень освоения программы - базовый

Программа «Занимательная биология» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

### Актуальность и особенность программы.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 5-9

классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. заключается в том, что программа «Практическая

биология» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

На уроках биологии в 5- 9 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал

включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- расширение кругозора обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов

познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);

- подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по химии.

#### **Развивающие:**

- развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

#### **Воспитательные:**

- воспитание экологической грамотности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- ориентация на выбор биологического профиля.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

-использование личностно-ориентированных технологий (технология развития

критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

-организация проектной деятельности школьников и проведение м и н и - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Формы проведения занятий:** лабораторный практикум с использованием оборудования центра «Точка роста», экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа,

консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Срок реализации программы - 1 год.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **34 часа.**

### **Планируемые результаты освоения программы.**

-иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-

уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

### **Ожидаемые результаты**

#### *Личностные результаты:*

-знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

-эстетического отношения к живым объектам.

#### *Метапредметные результаты:*

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-

умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### *Предметные результаты:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

-

классификация —

определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Структура программы**

При изучении разделов программы изучаются разные области биологии.

Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются

представители царства животных. Микология — наука о грибах.

Физиология— наука о жизненных процессах. Экология—

наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография—

наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о

классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР БИОЛОГИИ»**

### Тема 1. Мир вокруг нас

Введение. Цели и задачи курса. Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)

Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь»

Гиганты океана и суши

Карлики океана и суши. Видео-экскурсия «Обитатели морей и океанов»

Проект «Обитатели морей и океанов».

Видео-экскурсия «Животные Евразии».  
Видео-экскурсия «Северной и Южной Америки».  
Видео-экскурсия «Животные Африки».  
Видео-экскурсия «Животные Австралии».  
Видео-экскурсия «Животные Антарктиды»  
Викторина «Животный мир континентов»  
Видео-экскурсия «Самые опасные животные на планете»

### Тема 2. Мир растений

Лабораторная работа «Изготовление гербария»  
Лабораторная работа №5 «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями»  
Лабораторная работа «Проращивание различных семян»  
Тайны винной пробки  
Изучение постоянных препаратов растений в микроскоп

### Тема 3. Мир грибов

Лабораторная работа «Строение плесневых грибов». Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе  
Сухие и свежие дрожжи: есть ли отличия?

### Тема 4. Мир животных

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи  
Практическая работа «Опасные и ядовитые животные Республики Башкортостан»  
Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Просмотр фильмов и видеороликов  
Лабораторная работа «Изучение представителей класса птицы. Перо под микроскопом»  
Животные – символы. Презентация «Животные-символы стран».  
Животные в мифах, легендах и сказках.  
Интеллектуальная игра «Счастливый случай»

### Тема 5. Мир анатомии

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты  
Лабораторная работа «Определение кислотности различных напитков, и их влияние на организм человека»  
Зубная формула. Изучение зубного налета под микроскопом  
Кристаллы, используемые в пищу  
Строение волоса под микроскопом  
Изучение человеческого ногтя под микроскопом

Подведение итогов

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Мир вокруг нас	12	10	2
2	Мир растений	4	-	4
3	Мир грибов	2	-	2
4	Мир животных	8	6	2
5	Мир анатомии	8	1	7
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата Факт.
<b>Мир вокруг нас (12 ч)</b>				
1	Введение. Цели и задачи курса. Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	1		
2	Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь»	1		
3	Гиганты океана и суши	1		
4	Карлики океана и суши	1		
5	Видео-экскурсия «Обитатели морей и океанов»	1		
6	Проект «Обитатели морей и океанов».	1		
7	Видео-экскурсия «Животные Евразии».	1		
8	Видео-экскурсия «Северной и Южной Америки».	1		
9	Видео-экскурсия «Животные Африки».	1		
10	Видео-экскурсия «Животные Австралии».	1		
11	Видео-экскурсия «Животные Антарктиды», «Самые опасные животные на планете»	1		
12	Викторина «Животный мир континентов»	1		
<b>Мир растений (4 ч)</b>				
13	Лабораторная работа «Изготовление гербария»	1		

14	Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями»	1		
15	Лабораторная работа «Проращивание различных семян»	1		
16	Лабораторная работа «Тайны винной пробки»	1		
<b>Мир грибов ( 2 ч.)</b>				
17	Лабораторная работа «Строение плесневых грибов». Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе	1		
18	Практическая работа «Сухие и свежие дрожжи: есть ли отличия?»	1		
<b>Мир животных ( 8 ч)</b>				
19	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи	1		
20	Практическая работа «Опасные и ядовитые животные Республики Башкортостан»	1		
21	Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Просмотр фильмов и видеороликов	1		
22	Лабораторная работа «Изучение представителей класса птицы. Перо под микроскопом»	1		
23	Животные – символы. Презентация «Животные-символы стран».	1		
24 25	Животные в мифах, легендах и сказках.	2		
26	Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	1		

**Мир анатомии ( 8 ч )**

27	Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты	1		
28	Лабораторная работа «Определение кислотности различных напитков, и их влияние на организм человека»	1		
29	Зубная формула. Изучение зубного налета под микроскопом	1		
30 31	Кристаллы, используемые в пищу	2		
32	Строение волоса под микроскопом	1		
33	Изучение человеческого ногтя под микроскопом	1		
34	Подведение итогов	1		