

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
протокол № 4 от 25.01.2023 г.



Утверждаю  
Директор школы:  
С.М.Ишемгулова  
Пр. № 5 от 25 .01.2023 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка**  
**муниципального района Зианчуринский район**  
**Республики Башкортостан**  
**за 2022 год**

## **1. Аналитическая часть.**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». А также Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218"О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462". С этой целью приказом директора № от 11 апреля 2022 года, была создана комиссия по самообследованию деятельности школе в составе:

Ишемгулова С.М. - директор, председатель комиссии

члены комиссии:

Фахрутдинова Д.Г. - заместитель директора по УВР, заместитель председателя ;

Абдульманова Г.У. - советник директора по воспитанию;

Мусина А.Г. -председатель профкома;

Бикмаева Л.Р. – педагог- психолог школы.

Цель самообследования: определить уровень эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

В ходе самообследования проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам. Изучены следующие документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы

педагогических советов, протоколы совета организации);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

проверена документация по охране труда.

## **1. Общие сведения об организации**

**Паспорт  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
школа-интернат основного общего образования д.Новониколаевка**

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение школа-интернат
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Год основания	1995 год
Юридический адрес	453397. Россия, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д. Новониколаевка, ул. Центральная,63
Телефон	8(34785) 28555
Факс	----
Адрес электронной почты	novonik@zianroo.ru
Официальный сайт	novonik.bashkirschool.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Ишемгулова Салима Маратовна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	0222004359 048073770
Свидетельство о регистрации	Постановление №04АГ550236 от 20.02.2012г.
Лицензия	Серия - 02 №001712 Регистрационный номер 0868 Дата выдачи 24.10.2011г.
Аккредитация	Серия 02А02 №0000131 Регистрационный номер 1435 Дата выдачи 16.03.2015г.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Учредителем МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования Зианчуринского района осуществляет Администрация муниципального района Зианчуринский район в лице МКУ Отдел образования Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

В соответствии с лицензией МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	35
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет	55

Образовательная деятельность МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, муниципальной и школьной программ развития образования.

Нормативно-правовая база МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности Учреждения и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Уставом школы регламентированы права и свободы обучающихся ОУ, гарантированные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.43), права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.44,45), предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОУ, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст.55), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного основного общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ).

В Уставе отражена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения.

В МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка соблюдается порядок принятия и утверждения, введения в действие локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного

самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МАОУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

**Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.**

### 3. Образовательный процесс

Школа является общеобразовательным автономным учреждением, реализующим программы начального, общего основного образования.

#### Организационно-педагогические условия образовательного процесса

##### 3.1 Формы получения образования

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
очная	20	37	57
семейное образование	-	-	-
самообразование	-	-	-
экстернат	-	-	-

##### 3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	20	37	57
Общее количество классов	4	5	9

### **3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением**

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В соответствии с действующими санитарными правилами и нормами определен режим работы: 1-9 классы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в 1,9 классах – 33 недели. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Структура учебного плана представлена:

- обязательной частью, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;
- частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В 1-5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010

### 3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	1 класс -5 дней, 35-40 минут	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	2-4 классы 5 дней 45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут

### 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников (10 учителей и 3 воспитателя). Из них 1 входит в состав администрации: Ишемгулова С.М. – директор.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 22 года

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 15 до 25 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 25 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 48 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста (по выслуге лет).

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 70% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

#### 4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей:

**I.** 5 учителей (50%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

**II.** 2 учителя (20%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

**III.** 3 учителя (30%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

#### Информация по курсам повышения квалификации в 2022 году

№	Ф.И.О. учителя	Предметы	Название курсов по повышению качества образования	Название курсов повышения квалификации по введению ФГОС	Другие курсы повышения квалификации
1	Ишемгулова Салима Маратовна				АНО ДПО «Техника – Промбез» «Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального и аутоагрессивного поведения школьников» 03 ноября 2022 г.
					. АНО ДПО «Техника – Промбез» «Профилактика и способы преодоления профессионального выгорания педработников » 03 ноября 2022 г
2	Фахрутдинова Дильбар Габдулсаматовна	Русский язык и литература	.	«Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные	



				стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования» 4 апреля 2022 г.	
					АНО ДПО «Техника – Промбез» «Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального и аутоагрессивного поведения школьников» 03 ноября 2022 г.
					АНО ДПО «Техника – Промбез» «Профилактика и способы преодоления профессионального выгорания педработников » 03 ноября 2022 г
		«Менеджмент в образовании»			АНО ДПО «Техника – Промбез» Переподготовка с 20.12.2021 г. по 04.03.2022 г. Диплом о профессиональной переподготовке № 1 - 00042-22-12 Дата выдачи 04.03.2022 г.

		«Безопасность детей в сети Интернет»,			ИРО РБ, «Безопасность детей в сети Интернет», с 25.04.2022 г. по 11.05.2022 г.
3	Абдульманова Гульнара Ураловна				АНО ДПО «Техника – Промбез» «Профилактика и способы преодоления профессионального выгорания педагогов» 03 ноября 2022 г
					ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 29.11.2022
					АНО ДПО «Техника – Промбез» «Повышение компетентности педагогических работников в решении проблем суицидального и аутоагрессивного поведения школьников» 03 ноября 2022 г.
4	Абдульманов Илдус Фаритович	«Безопасность детей в сети Интернет»			ИРО РБ, «Безопасность детей в сети Интернет», с 25.04.2022 г. по 11.05.2022 г.

5	Бариева Лилия Аскарровна		ГАУ РБ Центр оценки профессиональ ного мастерства и квалификации педагогов, «Организация образовательно го процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО», 24.04.2022		
				Автономная некоммерческая организация Дополнительног о профессиональн ого образования «Универсальная практика», Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса«Основы религиозных культур и советской этики» в условиях реализации требований ФГОС НОО», 26.08.2022г.	

		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»			ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 29.11.2022
6	Бикмаева Лариса Радиковна		ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО», 24.04.2022		
7	Мусина Альбина Гибадатовна	«Безопасность детей в сети Интернет»			ИРО РБ, «Безопасность детей в сети Интернет», с 25.04.2022 г. по 11.05.2022 г.
8	Султанова Римма Ярдамгалеевна	Английский язык	ИРО РБ, «Преподавание иностранных языков в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», с 12.09.2022г по 21.09.2022г		

		«Безопасность детей в сети Интернет»,			ИРО РБ, «Безопасность детей в сети Интернет», с 25.04.2022 г. по 11.05.2022 г.
9	Суюндукова Зия Минибаявна	Башкирский язык и литература	ИРО РБ, «Особенности преподавания башкирского языка и литературы в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования», 22.09.2022-01.10.2022		
		Биология	ИРО РБ, «Преподавание биологии в условиях реализации ФГОС», 17.02.2022-28.02.2022		
		Функциональная грамотность			ГАУ ДПО ИРО РБ «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла» с 28.03.2022 по 06.04.2022 г.
		«Безопасность детей в сети Интернет»,			ИРО РБ, «Безопасность детей в сети Интернет», с 25.04.2022 г. по 11.05.2022 г.
10	Усманов Рашит Рафикович	История		ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и	ООО Центр инновационного образования и воспитания, «Основы

				квалификации педагогов, «Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО», 14.09.2022	обеспечения информационной безопасности детей» 29.11.2022 ИРО РБ, «Безопасность детей в сети Интернет», 11.05.2022
		Информатика	ИРО РБ, «Современные подходы к обучению информатике в свете требований ФГОС», 01.11.2021		

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	10	100%
- высшее непедагогическое	-	0%
- среднее профессиональное образование	-	0%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	5	50%
- первую	2	20%
- СЗД	3	30%
- без категории по стажу работы по ЕТС	0	0%
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	2	20%
<b>Имеют стаж работы</b>		
1-3	-	0%
5- 10 лет	-	0%
10-20	4	40%
21-30	4	40%

31 и более	2	20%
------------	---	-----

**5. Система управления организации  
управления МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка**

Наименование	Задачи, в решении которых участвует данный ООУ
Совет школы	1. Развития коллегиальных, демократических форм в управлении образовательной организацией. 2. Объединения усилий коллективов педагогов, учащихся, родителей для решения важнейших вопросов деятельности МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка
Педагогический совет	1. Организация деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. 2. Проведение диагностики состояния учебновоспитательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов, обученности, воспитанности и развития обучающихся, 3. Решение вопроса о переводе и выпуске обучающихся, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка
Методический совет	1. Совершенствование научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебноисследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы. 2. Повышение качества подготовки обучающихся и формирования имиджа школы как образовательной организации высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям потребителей образовательных услуг.
Родительский комитет и родительское собрание	1. Всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей. 2. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. 3. Участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.
Школьные методические объединения	1. Организация методической работы по предмету, внеклассной деятельности учащихся. 2. Принимает решения о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение. 3. Проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса.
Совет старшекласников	1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой. 2. Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни. 3. Защита прав учащихся.

Методическое объединение классных руководителей	Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Обеспечение выполнения принципиальных единых подходов к воспитанию и социализации учащихся. 3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
Общее собрание трудового коллектива	1. Осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации:

- учебно-воспитательная работа; - социально-педагогическая работа;

#### **Вывод:**

Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Комиссией по самообследованию установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений в соответствии с процессами, включенными менеджмента качества, обеспечивает в полном объеме функционирование школы.

## **6. Анализ работы школы за 2022 год.**

### **6.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.**

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования».

Было сформировано 7 классов комплектов, в которых обучалось 57 учащихся.

### **6.2. Анализ результатов учебной деятельности.**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 2021 - 2022 учебном году велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся),



т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми с ОВЗ, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР на протяжении учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2021 – 2022 учебный год. В течение учебного года проводились различные проверки согласно плана ВШК МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка

**Цель:** мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за четверти 2021-2022 учебного года. Согласно годовому плану работы школы на 2021-2022 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 1- 9 классов за 4 четверти 2021 - 2022 учебного года.

На конец 4 четверти в школе обучалось 72 обучающихся.

## Сравнительный анализ уровня обученности учащихся

1 – 9

### классов

	1 четверть 2021-2022 учебного года	2 четверть 2021-2022 учебного года	3 четверть 2021-2022 учебного года	4 четверть 2021-2022 учебного года	Динамика
<b>1 – 4 классы</b>	19 детей 54,9% СОУ	21 детей 46,7% СОУ	20 53,05% СОУ Хор. 9	19 51,16 % СОУ Хор. 9	Снижение
<b>5-9 классы</b>	50 детей (1 уч.ОВЗ 8	50 детей (1 уч.ОВЗ 8	51 (1 уч.ОВЗ	51 (1 уч.ОВЗ	повышение

	вида) 47.9 СОУ	вида) 48.5 СОУ	8 вида) 49,2 СОУ хор. 21	8 вида) 49,8 СОУ хор. 22	
<b>По школе</b>	69 детей хорош.29	71 детей хор.29	73 хор. 30	72 хор.31	

### **Сравнительный анализ качества знаний учащихся 1 – 9 классов**

	1 четверть 2021-2022 учебного года %	2 четверть 2021-2022 учебного года %	3 четверть 2021-2022 учебного года %	4 четверть 2021-2022 учебного года %	Динамика
<b>1 – 4 классы</b>	47,4	38,1	47,27	47,37	повышение
<b>5-9 классы</b>	40	42	42	44	повышение
<b>По школе</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	42,9	44,2	повышение

Из таблицы видно, что 100% успеваемость на уровне основного общего образования сохраняется. Сравнивая качество знаний с 1 четвертью, можно отметить повышение.

### **Сравнительная диаграмма уровня обученности учащихся по классам**

Анализируя результаты качества обученности можно сделать следующие выводы:

1. По диаграмме ниже стабильные результаты видим в старших классах. Снижение обученности наблюдается в начальных классах.

Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.

2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися.

3. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. В 2022 – 2023 учебном году необходимо взять под контроль качество и обученность в следующих классах: 2,3,5,6,7,9.

4. Председателям МО рассмотреть причины резкого снижения качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.

5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти.

Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

### **Сравнительная диаграмма качества образования учащихся по классам**

Стабильные результаты качества знаний показывают обучающиеся 5 класса. Снижение качества наблюдается во 2, 4,. Повышение качества в 5-9 классах значительно.

Главные причины неуспеваемости:

- низкий уровень готовности к процессу обучения;
- низкая работоспособность;
- пропуски без уважительной причины;
- неисполнительность;
- крайне низкая мотивация;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

### **Итоги образовательной деятельности школы за 2021/2022 учебный год.**

План ВШК на 2021-2022 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2021-2022 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

#### **1. Анализ УВП по результатам проверки ЗУН**

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- проведение пробных ГИА по математике, русскому языку ,обществознанию,географии и родному (башкирскому) языку в форме ОГЭ;
- участие в итоговом собеседовании;

- участие во Всероссийских проверочных работах;
- участие в мониторинговых контрольных работах учащихся 9-х классов.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-8-х классов за 2021-2022 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, 9-х классов по математике, русскому языку в форме ОГЭ.ГВЭ, по обществознанию, географии и родному (башкирскому) языку в форме ОГЭ.

### Административные контрольные работы

Согласно графику внутришкольного контроля в мае учащиеся 5-9-х классов писали административные контрольные работы

#### **5 класс**

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 10 учащихся 5-го класса из 11.

#### **Какие знания и умения диагностировались:**

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при диктовке текста.
2. Умение делать фонетический, синтаксический виды разборов.
3. Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания.
4. Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания.

#### **Результаты работы следующие:**

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся в классе, выполн. контр. работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Абдульманова Г.У.	11	7		5		2	71,4	71,4

**Учащиеся, выполнившие АКР на оценку «2»:** Зианбердин Альфарис, Мансуров Мирас.

Хорошо освоили темы - 5 учеников

Типичные ошибки:

Проверяемые гласные в корне (зОлотые, хлОпотливые)

Непроверяемые гласные в корне слова-1 чел. (пОрхают)

Справились с грамматическим заданием полностью-5 чел.

Выполнили 1 задание не полностью -0 чел.

Выполнили 2 задание-5 чел.

Выполнили 3 задание без ошибок-4 чел.

Не приступили к выполнению грамматического задания- 0 чел.

Допустили ошибки:

- в нахождении второстепенных членов предложения – 2 чел.

- выделение морфем – 2 чел.

По результатам анализа проведенного диктанта с грамматическим заданием

в 5 классе можно сделать следующие выводы. Материал усвоен не всеми учащимися. Выявленные трудности в выполнении грамматического задания ликвидируются в следующем учебном году.

Рекомендации:

- 1.Продолжать целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и навыков.
- 2.Обратить внимание на организованность детей, слабо успевающих по предмету.

Необходимо отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала по темам «Орфография», «Синтаксис».

### **6 класс**

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 11 учащихся 6-ого класса из 11.

**Какие знания и умения диагностировались:**

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при диктовке текста.
- 2.Умение делать морфемный, морфологический, синтаксический виды разборов.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся в классе, выполн. контр.р работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Абдульманова Г.У.	11	11		3	5	2	80	30

**Учащиеся, выполнившие АКР на оценку «2»:**ХаликоваРусалина,ХасановАйназ.

Хорошо освоили темы - 3 человек

Типичные ошибки:

Проверяемые согласные в корне слова — 4 чел.

Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спр- 5 чел

Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 л., ед.ч.-3 чел.

Разделительные Ъ и Ь -5 чел.

Непроверяемые гласные и согласные-2 чел.

Непроизносимые согласные-2 чел.

Буква И после шипящих-1 чел

Справились с грамматическим заданием полностью-4 чел.

Выполнили 1 задание-2 чел.

Выполнили 2 задание-4 чел.

Выполнили без ошибок-2 чел.

Не приступили к выполнению грамматического задания- 0 чел.

Допустили ошибки:

- в нахождении главных членов предложения – 5 чел.

- нахождение имен прилагательных– 3 чел.

По результатам анализа контрольного диктанта с грамматическим заданием

в 6 классе можно сделать следующие выводы. Материал усвоен не всеми учащимися. Выявленные трудности в выполнении грамматического задания ликвидируются в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию

общеучебных умений и навыков.

2. Обратить внимание на организованность детей, слабо успевающих по предмету.

Необходимо отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала по темам «Орфография», «Синтаксис».

### **7 класс. Анализ контрольной работы.**

Работа представляла собой двухуровневую контрольную работу

Административную контрольную работу по русскому языку писали 8 учащихся 7-ого класса из 8.

#### **Какие знания и умения диагностировались:**

1. Орфографическая и пунктуационная грамотность при диктовке текста.
2. Умение делать морфемный, синтаксический виды разборов и указание части речи.

Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся в классе, выполн. контр. работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Фахрутдинова Д.Г.	8	8	1	3	2	1	88	50

#### **Учащиеся, выполнившие АКР на оценку «2»:**

Максютова Илюза (ЗПР 7 вида).

##### **1. Результаты проверки при написании диктанта таковы:**

	Критерий	7 класс
1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	1
	Допущено не более 2 ошибок	1
	Допущено 3-4 ошибки	4
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено более 5 ошибок	1
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	6
	Допущены 1, 2 ошибки	1
	Допущено более 2 ошибок	1

##### **2. Количество учащихся, допустивших ошибки в грамматических разборах**

	Критерий	7 класс
1	Определение части речи.	
	Разбор выполнен верно	3
	Допущены ошибки	4
	Не выполнено	1
2	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	6
	Допущены ошибки	1

	Не выполнено	1
3	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	1
	Допущены ошибки	7
	Не выполнено	0

**8 класс. Анализ контрольной работы.**

Административную контрольную работу по русскому языку писали 8 учащихся 8-ого класса из 10. Результаты работы следующие:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся в классе, выполн. контр. работу	Оценки				Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Фахрутдинова Д.Г.	10 (1 ОВЗ - 8 вида, 3 уч. - 7 вида)	5	0	2	2	2	67	33,3
		Без ОВЗ			2	2	0	100	50

**Учащиеся, выполнившие АКР на оценку «2»:** Султанов Рустам, Султанов Эдуард  
**Результаты проверки при написании диктанта таковы:**

	Критерий	8 класс
1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	
	Допущено не более 2 ошибок	
	Допущено 3-4 ошибки	4
	Допущено 5 ошибок	0
	Допущено более 5 ошибок	2
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	4
	Допущены 1,2 ошибки	0
	Допущено более 2 ошибок	1

**2.Количество учащихся, допустивших ошибки в грамматических разборах**

	Критерий	8 класс
1	<b>Выполнение синтаксического разбора.</b>	
	Разбор выполнен верно	2
	Допущены ошибки	4
	Не выполнено	0
2	<b>Выполнение разбора слова по составу.</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	Допущены ошибки	3
	Не выполнено	0

<b>3</b>	<b>Знаки препинания.</b>	
	Выполнено верно	2
	Допущены ошибки	3
	Не выполнено	1

### Отчет контрольной работы по математике в 6 классе за 2021-2022 уч.год

**Сроки проведения: 25.05.22**

Цель работы: проверить предметные умения:

1. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
2. Решать уравнения в несколько этапов.
3. Чертить чертежи по данным
4. Решать задачи на движение и составление уравнения.
5. Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части

Мета предметные УУД:

1. Анализировать и осмысливать текст задачи.
2. Планировать ход решения задачи.
3. Строить логическое рассуждение.
4. Оценивать правильность выполнения действия.
5. Осуществлять пошаговый контроль.

Работа содержит 5 задания с развернутым решением, в двух вариантах. В каждом варианте задания равносильные. На выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

В 6 классе: 11 человека

Писали: 11 ученика.

Успеваемость 100%, качество- 45%, средний бал – 3,6

На «5» - 2

« 4» - 3

«3» - 6

«2» - 0

1. Байдавлетов И.И - «3»
2. Бурангулова Г.И. – «4»
3. Гибадуллин Э.Р. – «5»
4. Исхаков А. Б. - «3»
5. Кунакбаев К. В. – «3»
6. Султанова А.А. - «3»
7. Усманова Н.З. - «5»
8. Халикова Р.Р. – «3»
9. Хасанов А.А. – «4»
10. Шишкина Ю.А. - «3»
11. Ярмухаметова Э. Р. - «4»

**Отчет итоговой контрольной работы по математике в 7 классе  
за 2021-2022 уч.год**



**Учитель: Мусина А.Г.**

Цель работы: проверить предметные умения:

Применить формулы сокращенного умножения, раскрывать скобки

Решать систему уравнений

Построить график линейной функции

Разложение на множители

Решать задачи на движение и составление уравнения.

Мета предметные УУД:

Анализировать и осмысливать текст задачи.

Планировать ход решения задачи.

Строить логическое рассуждение.

Оценивать правильность выполнения действия.

Осуществлять пошаговый контроль.

Работа содержит 5 задания с развернутым решением, в двух вариантах. В каждом варианте задания равносильные. На выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку.

Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

В 7 классе: 8 человек

Писали: 8 ученика.

Успеваемость 100%, качество- 62%, средний бал – 3,8

На «5» - 1

«4» - 4

«3» - 3

«2» - 0

Азнабаева Г.Р. – «4»

Ахмеров И.М. – «4»

Ишмурзин И.Р. – «3»

Каримов И.Д. – «4»

Кунакбаев А.Ф. – «5»

Максютова И. – «3»

Мусин И.И. – «4»

Сабиров Д.З. – «3»

### **Отчет итоговой контрольной работы по математике в 8 классе за 2021-2022 уч.год**

**Учитель: Мусина А.Г.**

Цель работы: проверить предметные умения:

Решение системы неравенств

Упрощение выражения, содержащее квадратные корни.

Решение дробно – рационального уравнения, числитель которого кв. ур-е

Решение задачи с помощью дробно – рационального уравнения.

Решение неравенства

Мета предметные УУД:

Анализировать и осмысливать текст задачи.

Планировать ход решения задачи.

Строить логическое рассуждение.

Оценивать правильность выполнения действия.

Осуществлять пошаговый контроль.

Работа содержит 5 задания с развернутым решением, в двух вариантах. В каждом варианте задания равносильные. На выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку.

Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

В 8 классе: 10 человек ( 1уч- ОВЗ(8вид))

Писали: 6 ученика.

Успеваемость 100%, качество- 17%, средний бал – 3,2

На «5» - 0

« 4» - 1

«3» - 5

«2» - 0

Абдульманов А.И. –«4»

Кусарбаев Б. – «3»

Кульмухаметов И.—«3»

Султанов Р.А. –«3»

Султанов Э.А.- «3»

Шишкин А.А. –«3»

### Итоги образовательной деятельности школы по каждому классу

#### 2 класс (классный руководитель Бикмаева Л.Р.)

	Кол-во обуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
1 чет.	7	57,1	0	4	0	0	0
2 чет.	7	42,9	0	3	0	0	0
3 чет.	6	66,6	0	4	0	0	0
4 чет.	5	80	0	4	0	0	0
Итог	5	80	0	4	0	0	0

#### 3 класс (классный руководитель Бариева Л.А.)

	Кол-во обуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
1 чет.	7	71,4	3	2	0	0	0
2 чет.	9	56	2	3	1	0	0
3 чет.	8	63	2	3	1	0	0
4 чет.	8	63	1	4	1	0	0
Итогов.	8	63	2	3	1	0	0

#### 4 класс (классный руководитель Бикмаева Л.Р.)

	Кол-во обуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
1 чет.	5	0	0	0	0	0	0
2 чет.	5	0	0	0	0	0	0
3 чет.	5	0	0	0	0	1	0
4 чет.	4	0	0	0	0	1	0
Итог	4	0	0	0	0	1	0

#### 5 класс (классный руководитель Суюндукова З.М.)

	Кол-во обуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
1 чет.	11	36,3	0	4	0	0	0
2 чет.	10	40	0	4	0	0	0

3 чет.	11	45	0	5	0	0	0
4 чет.	11	54,5	0	6	0	0	0
Итог.	11	54,5	0	6	0	0	0

**6 класс (классный руководитель Султанова Р.Я.)**

	Кол-во обуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
1 чет.	11	45,5	0	5	0	0	0
2 чет.	12	50	1	5	0	0	0
3 чет.	11	36,6	1	3	0	0	0
4 чет.	11	36,6	1	3	0	0	0
Итог.	11	36,6	1	3	0	0	0

**7 класс (классный руководитель Абдулманова Г.У.)**

	Кол-во обуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
1 чет.	8	50	1	3	0	0	0
2 чет.	8	62	1	4	0	0	0
3 чет.	8	62	1	4	0	0	0
4 чет.	8	50	1	3	0	0	0
Итог.	8	50	1	3	0	0	0

**8 класс (классный руководитель Абдулманов И.Ф.)**

	Кол-во обуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
1 чет.	9	33,3	0	3	0	0	0
2 чет.	9	41,3	0	3	0	0	0
3 чет.	9	44,4	0	4	0	0	0
4 чет.	9	44,4	0	4	0	0	0
Итог.	9	44,4	0	4	0	0	0

**9 класс (классный руководитель Мусина А.Г.)**

	Кол-во обуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
1 чет.	11	36,4	0	4	0	0	0
2 чет.	11	36,4	0	4	0	0	0
3 чет.	13	31	0	4	0	0	0
4 чет.	13	31	0	4	0	0	0
Итог. после сдачи ГИА	13						

**2-9 классы**

	Кол-во обуч. безобуч.	Кач.зн.	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	С одной «3»	Неуспев.
--	-----------------------	---------	-----------	-----------	-------------	-------------	----------

	1 кл.						
1 чет.	69(1 ЗПР 8 вида)	41,1	3	25	0	0	0
2 чет.	71(1 ЗПР 8 вида)	44,2	4	27	0	0	0
3 чет.	72(1 ЗПР 8 вида)	45	3	29	0	1	0
4 чет.	70 (1 ЗПР 8 вида)	44,9	3	28	1	1	0
Итог.	70 (Из них с ЗПР 16: 7 вида 15 и 8 вида – 1 обуч.)	44,9	3	28	1	1	0

На момент окончания IV четверти общее количество обучающихся составило 72 человека, по итогам окончания четверти аттестовано 72 ученика из них 2 ученика ( 1 класс не аттестуются), 72 уч.- успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 45 %.

**В школе I ступени** образовательные программы освоили все 19 учеников и 19, успеваемость составила 100%, качество- 47,3 %.

На «отлично» - 2 ученика – 10,5 %;

На «4 и 5» - 7 учеников – 36,8%.

С оценкой «3» по одному предмету у 1 ученика – 5,2%.

**В школе II ступени** обучается 53 ученика, в полном объеме освоили образовательные стандарты 53 – 100% от общего количества обучающихся на II ступени.

На «отлично» - 2 ученика - 3,8%,

На «4 и 5» - 21 учеников – 40,3 %

Качество – 44,2 %.

Класс, кол-во учеников	Количество уч. с ОВЗ	Классный руководитель	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3» (Ф.И. уч-ся, предмет )	Качество в %	Успеваемость в %
1 (2 чел)	-	Ишемгулова С.М.	-	-	-	-	-	-
2 (5 чел)	1	Бикмаева Л.Р.	-	4	-	-	80%	100
3(8 чел)	2	Бариева Л.А.	1	4	-	-	63 %	100
4(4 чел)	1	Бикмаева Л.Р.	-	-	-	1	0 %	100
5(11 чел)	1	Суюндуков а З.М.	-	6	-	-	55%	100
6(11 чел)	4	Султанова Р.Я.	1	3	-	-	36,4 %	100
7(8 чел)	1	Абдульманова Г.У.	1	3	-	-	50 %	100
8(10 чел)	4 (из них 1 уч. с ОВЗ 8 вида)	Абдульманов И.Ф.	-	4	-	-	40 %	100

9(13 чел)	2	Мусина А.Г.	-	4	-	-	31%	100
<b>Всего: 72 уч.</b>	16 (из них 1уч. с ОВЗ 8 вида)		<b>3</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>45 % с ОВЗ</b>	<b>100</b>
							<b>54 % без ОВЗ</b>	

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2021/2022 учебного года в МОАУ школа-интернат ООО д.Новониколаевка МР Зианчуринский район РБ

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2021/2022 учебного года												
Классы (кл.рук.)	Учен иков	Отли чник и	Хоро шист ы	Хоро шист ы с одно й "4"	Трое чник и	Трое чник и с одно й "3"	Неус пева ющие	Н/А	Н/А по болез ни	Качест во, %	Успев аемост ь, %	
2А (Бикмаева Л. Р.)	5	0	4	0	1	0	0	0	0	80	100	
<b>Итого по параллели 2</b>	5	0	4	0	1	0	0	0	0	80	100	
3А (Бариева Л. А.)	8	3	2	0	3	0	0	0	0	62,5	100	
<b>Итого по параллели 3</b>	8	3	2	0	3	0	0	0	0	62,5	100	
4А (Бикмаева Л. Р.)	4	0	0	0	4	1	0	0	0	0	100	
<b>Итого по параллели 4</b>	4	0	0	0	4	1	0	0	0	0	100	
<b>Итого по уровню</b>	17	3	6	0	8	1	0	0	0	52,94	100	

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина						
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2021/2022 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учен иков	Отли чник и	Хоро шист ы	Хоро шист ы с одно й "4"	Трое чник и	Трое чник и с одно й "3"	Неус пева ющие	Н/А	Н/А по болез ни	Качест во, %	Успев аемост ь, %
5А (Суюндукова З. М.)	11	0	6	0	5	0	0	0	0	54,55	100
<b>Итого по параллели 5</b>	11	0	6	0	5	0	0	0	0	54,55	100
6А (Султанова Р. Я.)	11	1	3	0	7	0	0	0	0	36,36	100
<b>Итого по параллели 6</b>	11	1	3	0	7	0	0	0	0	36,36	100

7А (Абдульманова Г. У.)	8	1	4	0	3	0	0	0	0	62,5	100
<b>Итого по параллели 7</b>	8	1	4	0	3	0	0	0	0	62,5	100
8А (Абдульманов И. Ф.)	9	0	4	0	5	0	0	0	0	44,44	100
<b>Итого по параллели 8</b>	9	0	4	0	5	0	0	0	0	44,44	100
9А (Мусина А. Г.)	13	0	4	0	9	0	0	0	0	30,77	100
<b>Итого по параллели 9</b>	13	0	4	0	9	0	0	0	0	30,77	100
<b>Итого по уровню</b>	52	2	21	0	29	0	0	0	0	44,23	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся		Предмет	Учитель			Причина			
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
<b>по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2021/2022 учебного года</b>											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
<b>Итого по параллели 10</b>											
<b>Итого по параллели 11</b>											
<b>Итого по уровню</b>											

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся		Предмет	Учитель			Причина			
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
<b>Итого по всем уровням</b>	69	5	27	0	37	1	0	0	0	46,38	100

Пояснения: 7 класс- 1 ученица 8 вида, 8 класс- 1 ученик 8 вида

### **ВЫВОД:**

Анализ показал, что качество знаний за 2021/2022 учебный год средний.

В сравнении с 2 четвертью (1 полугодием) снизилось количество учащихся, имеющих одну «4», «3»

Количество отличников не увеличилось.

Основные причины невысокой успеваемости:

большое количество пропусков учащихся;

низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;  
снижение контроля со стороны родителей;  
безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной

образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;

- утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 учебный год;
- утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующую ООП:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык обучения: русский.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (башкирский), родная литература (башкирская), иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

### **Внеурочная деятельность.**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286<sup>1</sup> и № 287<sup>2</sup> (далее – ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной



частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме<sup>4</sup>), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования). План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы основной образовательной программы начального общего образования МОАУ школа – интернат основного общего образования д. Новониколаевка МР Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Внеурочная деятельность относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1 – 4 классов.

План внеурочной деятельности охватывает пять направлений (спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, финансовая грамотность, и разговоры о важном -

отражая реализуемые курсы внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность						
Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Функциональная грамотность		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	4
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Поисково-исследовательская деятельность		0	1	1	1	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

Часы внеурочной деятельности в 5 классе рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

*учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;  
*с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;*

*с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.*

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице .

Внеурочная деятельность 5 класс			Всего
Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся	Проектно-исследовательская деятельность	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся	Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Углубленное изучение предмета Читательская грамотность	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Разговор о главном	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	Подвижные игры	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	ОДНКНР	1	1
Всего		6	6

### **Управленческое решение.**

#### ***Администрации:***

1. Отметить качественную работу классного руководителя 5 класса Суюндуковой З.М. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-го класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
2. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 3, 5,7 классов (Бариевой Л.А., Суюндуковой З.М.) Абдульмановой Г.У., по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся ( 50 % и выше )
3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года.
4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
5. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
6. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
7. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

#### ***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам

(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

### 3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».

Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:

1. Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
2. «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
3. индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
4. мониторинг работы на уроке.
  - а) Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
  - б) Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
  - в) В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
  - г) Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
  - е) Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

#### ***Классным руководителям:***

- а) Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
- б) Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
- в) Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
- г) Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

#### ***Педагогу-психологу:***

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

## **7. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников**

### **Цель:**

- Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9 класса требованиям Государственного образовательного стандарта.

### **Задачи:**

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9 классе, в форме ОГЭ, ГВЭ.

-Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

#### 4.1. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2021- 2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация обучающихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников основной школы экзамены.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательных отношений по организации и проведению государственной итоговой аттестации. Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с основными документами федерального, регионального и муниципального значений, информация по ГИА для выпускников и их родителей, советы педагога-психолога размещена на стенде школы, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков ОГЭ. Проведены в соответствии с графиком проведения тренировочно-диагностические экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии в 9-м классе. Обучающиеся 9 класса в этом году кроме обязательных экзаменов по математике и русскому языку должны сдавать еще два предмета: выбрали обществознание, биологию, географию, родной язык.

Прошла методическая учеба с организаторами ОГЭ в соответствии с графиком РОО. Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом-психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе. Составлен план-график подготовки и проведения ОГЭ.

Единый государственный экзамен в форме ОГЭ проходил в ППЭ – МОБУ СОШ №2 с. Исянгулово.

#### Результаты экзаменов 9 класс 2021-2022 учебный год

	Ф.И.О.	Математика	Русский язык	Обществознание	География(контрольная)	Родной язык
1	Азнабаева Айгузель	4	4	4		5
2	Акбашев Ильнур	3	4		4	5
3	Атнагулова Лариса	3	4	4		5
4	Гиззатуллин Раян	3	3		3	5
5	Губайдуллина Гульфира	4	5		5	5

6	Каримов Эльвир	4	4		3	5
7	Уракаев Ильдар	4	3		4	5
8	Тулибаев Данил	4	4	3	5	
9	Ягафарова Рина	3	4	3		5
10	Усманов Роман ГВЭ	3	4			
11	Мусин Ильназ ГВЭ	4	4			
12	Ермакова Фидалия	4	3	4		5
13	Кутуева Наркас	4	4	4		5

№ п- п	Ф.И.О. учителя	ПРЕДМЕТ	Кол-во		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ка ч.	Усп.	Ср. балл
			По списк у	По факт у							
1	Мусина А.Г.	Математика	13	13	0	8	5	0	62	100	3,6
2	Абдульманова Г.У.	Русский язык	13	13	1	9	3	0	77	100	3,8
3	Абдульманов И.Ф.	География	6	6	2	2	2	0	67	100	4
4	Усманов Р.Р.	Обществозна ние	6	6	2	2	2	0	67	100	4
5	Суюндукова З.М.	Родной язык	10	10	10	0	0	0	100	100	5

Средний балл по сданным предметам 4. Все обучающиеся успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из девятого класса 9 выпускников поступили в ССУЗы Республики Башкортостан, а 1 - поступила в МЧС в г. Москва, 3 – в 10 класс.

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что ОГЭ позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ОГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебной деятельности (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

## **2. Определение рейтинга по учащимся, учителям.**

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушивались учителя предметники, выявлялись причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планировались мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.

Значительное место в преподавании отводится: организации различных форм творческих заданий, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся и др.

## **5. Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ:**

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений, можно сказать, что процент совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ не достаточно высок у учащихся постоянно занимающихся на 4 и 5. У выпускников 9 класса процент совпадения годовых оценок и результатов ГИА средний. Есть обучающиеся, которые показали результат выше, чем тот, что показывали в течение года по обязательным предметам и есть те, которые показали результат ниже. Чтобы увеличить процент совпадений, необходимо усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответа обучающихся.

## **6. ГИА и квалификационная категория учителя.**

Результативность экзаменов в большей степени зависит и от профессиональной компетентности учителя и возможностями обучающихся овладеть знаниями. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Но в действительности это не всегда подтверждается. Каждый работник образования должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Таким образом, результаты ОГЭ позволяют судить о среднем качестве обученности учеников по отдельным предметам и об уровне их подготовки к испытаниям в целом.

Значит, анализ результатов ОГЭ за 2021 - 2022 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовке обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.

Мониторинг государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод, что необходимо постоянно вносить коррективы в организацию методики работы учителей не только средних классов, но и даже младших.

## 8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Поступили на работу
2019	11	0	11	0
2020	9	0	7	2
2021	8	0	6	2
2022	13	3	9	1

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка осуществляет свою деятельность с целью реализации образовательной программы МОАУ школа-интернат ООО д. Новониколаевка, включающей образовательные программы начального общего, основного общего образования и формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, включая национально-региональный компонент государственного образовательного

### Рекомендации:

Учителям-предметникам в педагогической деятельности: – подготовку к экзамену осуществлять не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всей образовательной деятельности, работа с учащимися должна носить дифференцированный характер; – учитывать уровень подготовки учащихся, давать возможность учащимся с пониженной мотивацией проработать базовые знания и умения; – стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; – применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; – использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; – работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; – осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности стандарта начального общего, основного общего образования Республики Башкортостан.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х - 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предметам «английский язык».

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287. МОАУ школа-интернат основного общего образования д.Новониколаевка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки



разработки основных общеобразовательных программ – начального и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников 10 обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ школа-интернат основного общего образования д.Новониколаевка была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года МОАУ школа-интернат основного общего образования д.Новониколаевка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, в 1-4 классах и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, в 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 г. (протокол № 01) основные общеобразовательные программы – начального и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **9. Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в ред. от 12.03.2014 №1807-1) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 №75-з «О языках народов Республики Башкортостан» (в ред. от 28.03.2014 №75-з);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 с изменениями;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Основной образовательной программой начального общего образования МОАУ школа – интернат основного общего образования д. Новониколаевка;

- Уставом МОАУ школа – интернат основного общего образования д. Новониколаевка.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации. В учебном плане общеобразовательного учреждения отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Содержание образования, определенное *обязательной частью*, обеспечивает приобщение учащихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет обязательные предметные области, состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на внеурочную деятельность, на внеклассные мероприятия. Распределение часов части,

формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Образование в начальной общеобразовательной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первая ступень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Изучение русского языка и литературного чтения в начальной общеобразовательной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. При рассмотрении учебного плана по образовательной программе начального общего образования на родительских собраниях родители (законные представители) не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. В данной области изучается родной (русский) язык, государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан и литературное чтение на родном (русском) языке.

Иностранный (английский) язык в начальной общеобразовательной школе изучается со 2 класса. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в учебный процесс в 4 классе, включающий основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики. Курс направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Родителями учащихся для изучения выбран модуль «Основы светской этики».

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312». Третий час предмета «Физическая культура» засчитывается за счет внеурочной деятельности.

Учебные предметы	1 класс	2класс	3класс	4класс
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5

По 0,5 часов предметов Изобразительное искусство и музыка засчитывается за счет внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС НОО обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевкаиспользуются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка и проведение научных конференций, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции и т.д.), ресурсы социальных партнёров.

Обучение будет проводиться в 1–4 классах по УМК «Школа России». Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первом классе обучение проводится без фиксации достижений в виде

отметок по пятибалльной шкале и домашних заданий. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2–4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2–4 классах осуществляется по всем учебным предметам по пятибалльной системе.

Контрольно-измерительные материалы по каждому предмету разрабатываются учителем, и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

Учебный план 5 класса состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Содержание образования, определенное *обязательной частью*, обеспечивает приобщение учащихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет обязательные предметные области, состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на внеурочную деятельность, на внеклассные мероприятия. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» обеспечит включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение

активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. При рассмотрении учебного плана по образовательной программе основного общего образования на родительских собраниях родители (законные представители) не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. В данной области изучается родной (русский) язык, государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан, родная (русская) литература.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечит приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Математика и информатика» обеспечит осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» направлено на формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции

Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Часы на преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе засчитываются за счет внеурочной деятельности.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» направлено на формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области «Искусство» направлено на осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное

использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» направлено на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Третий час учебного предмета «Физическая культура» засчитывается за счет внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выраженного в письменных заявлениях. Согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся, часы распределены следующим образом:

Учебные предметы	5 класс
Изобразительное искусство	0,5
Музыка	0,5

Согласно требованиям ФГОС ООО обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МОАУ школа – интернат основного общего образования д.Новониколаевка используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности на внеурочные занятия отведено в 5 классе 6 часов и 4 часа реализуются через другие формы внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка и проведение научных конференций, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции и т.д.), работы педагога-психолога и социального педагога, ресурсов социальных партнёров.

## **Внеурочная деятельность**



Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: • фактически проведены в соответствии с расписанием; • темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; • формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия из-за отсутствия мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Вывод. Данная проблема не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:  
для обучающихся 5 - 9 классов – не более 7 уроков.

### **Региональная специфика учебного плана.**

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе, «Родной язык» и «Родная литература» в 6- 9 классах в обязательной части.
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - как отдельный учебный предмет изучается в 8, 9 классах.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений использованы: на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего.
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

## **10. Реализация федеральных государственных стандартов НОО и ООО**

### **Итоги классно-обобщающего контроля в 1 классе.**

В 1 классе обучалось 2 детей, из них девочек – 1, мальчиков –1. Социальный состав семей детей-первоклассников: полных семей – 2. Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе. Детей-инвалидов нет. Учащихся, которым были бы рекомендованы на уроках физической культуры занятия в подготовительной группе, нет. Администрация школы, учитель 1класса держат на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении. У всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности. Класс работает по программе «Школа России». Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с данной программой.

Длительность уроков в период адаптации – 35 минут, по 3 урока в сентябре-октябре. Четвертые уроки в период адаптации проводятся в нестандартной форме и носят игровой характер. Во время урока проводится физкультминутка. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.

Заместителем директора по УВР (Фахрутдиновой Д.Г. ) было посещено 5 уроков: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Уроки соответствуют методическим

требованиям. На уроках учитель применяет различные формы и методы работы, активизирующие первоклассников для восприятия учебного материала, преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения. С целью развития познавательных умений, Салима Маратовна на уроках использует задания на развитие мышления, внимания, памяти. При объяснении нового материала учитель опирается на имеющиеся у детей знания и опыт, использует элементы проблемного обучения. С целью развития коммуникативных умений Салима Маратовна применяет на уроках работу в парах. В классе доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности. Дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, разнообразие форм и быстрая смена видов деятельности позволяет увлечь всех обучающихся. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийные презентации. Для снятия утомляемости на каждом уроке учитель проводит физминутки. Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов, подготовка доски (записи и размещение наглядности). Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Уроки Ишемгуловой С.М. отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находит материал для воспитательных моментов на всех уроках. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания своего учителя, понимают интонацию голоса учителя.

Учитель 1 класса уделяет особое внимание соответствию организации учебной деятельности первоклассников требованиям СанПиН. С первых дней уделяется особое внимание культуре учебного труда, формированию первоочередных навыков учащихся.

Питанием охвачены все дети-первоклассники. Учащиеся 1 класса посещают столовую с удовольствием. Обеды детям нравятся. Поведение детей в обеденном зале школьной столовой – хорошее. Учитель 1 класса уделяет постоянное внимание поведению своих подопечных, приучает детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены.

Отношение детей к школьному имуществу формируется также под постоянным направлением и наблюдением со стороны учителя. Дети с пониманием относятся к бережной сохранности классной и школьной мебели, учатся дежурить в классе, складывать игры, беречь мячи, скакалки и др.

Было проведено анкетирование для родителей, нужно было отметить варианты поведения, характерные для их ребенка. По опросу и наблюдениям учителя отношение родителей к школе – доброжелательное. Родители переживают и интересуются успехами, поведением ребёнка в школе, на уроке, помогают собрать портфель, положительно относятся к занятиям в объединениях дополнительного образования.

### **Характеристики :**

**Нормальная адаптация** говорит о том, что конкретный ребенок или группа детей готовы включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Работая с данной группой детей, учитель может сосредоточиться на учебном содержании, так как предпосылки успешного обучения у учащихся сформированы.

**Средняя степень дезадаптации** данной группы требует более пристального внимания и глубокого анализа результатов диагностики. Ребенок еще не полностью освоил способ выполнения тех или иных действий, но опыт их выполнения имеет и применяет в учебной ситуации.

**Низкий уровень** сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

Особенностью настоящего момента для первоклассников, их учителя и родителей является реализация ФГОС, совокупная часть которого – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность призвана обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Результаты стартовой диагностики первоклассников.

По приведенной таблице, мы можем наблюдать, что учащиеся в основном справились с заданиями получили удовлетворительные результаты. Учителю и классному руководителю Ишемгуловой С.М. следует обратить внимание на Бикташеву Анвару- усилить работу над работой с вниманием.

#### **Выводы:**

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе не выявлено. Таким образом, можно надеяться на то, что период адаптации практически у всех первоклассников должен завершиться к концу первой четверти. Наблюдения показали, что учащиеся 1 класса проявляют самостоятельность в проведении физкультминуток, организации игр на переменах; в самообслуживании в столовой, в дежурстве по классу.

#### **Рекомендации:**

Учителю 1 класса Ишемгуловой С.М.:

В целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах;

На этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие созданию благоприятного психологического климата в классе; Создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Проводить пальчиковую гимнастику;

Следить за посадкой при чтении, письме, положением тетради, ручки;

На уроках чтения больше читать, использовать разные виды чтения.

Провести родительское собрание по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.

### **Итоги классно-обобщающего контроля в 8 классе**

В соответствии с планом ВШК был проведен классно-обобщающий контроль в 8 классе с целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса в 8 классе.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки в 8 классе по всем предметам.
3. Проведены контрольные работы по русскому языку и математике
4. Проверены тетради обучающихся по предметам.
5. Проведена проверка дневников обучающихся.
6. Проверены классный журнал с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.
7. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

8. Классным руководителем сделан анализ социально-психологического климата в классах.

На начало учебного года в 8 классе обучалось 8 учащихся. Анализ контрольных работ, проведенных по **русскому языку**, показал результаты: успеваемость – 100% и 50% качество.

**По математике** уровень : успеваемость- 85% и 35% качество. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы:

- правописание безударных гласных в корне слова (78% обучающихся);
- непроверяемые безударные гласные в корне слова (50%);
- правописание окончаний существительных (43%);
- правописание падежных окончаний прилагательных (8%);

Контрольная работа по математике проведена с целью контроля за уровнем сформированности следующих предметных умений и навыков:

- решение задач;
- решение уравнений;
- знание порядка выполнения действий.

Наибольшее количество ошибок на составление вычислительных действий допустили 27% обучающихся, ошибки в порядке выполнения действий - 31% обучающихся. В классе проверена техника чтения. Результаты : 80% учащихся укладываются в нормы чтения.

В ходе контроля администрацией посещено 10 уроков. Посещены уроки по следующим предметам: русский язык, математика, физика, музыка, английский язык, родной язык . Анализ уроков показал, что учителя тщательно подбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Уделяют внимание развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, учат анализировать полученные результаты, применяют проблемно-поисковые методы работы, что способствует более полному усвоению знаний. Учителя используют Интернет- ресурсы, учебные пособия на электронных носителях. На уроках проводят проверочные работы и тесты, содержащие задания контрольно-измерительных материалов ГИА. Прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Большинство учителей в ходе урока давали рекомендации по выполнению домашнего задания.

На уроках созданы условия для сохранения здоровья учащихся: благоприятный психологический климат, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Отношения с учащимися выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения.

В ходе классно-обобщающего контроля заместителем директора по УВР была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике. Цель проверки:

- 1.Соблюдение обучающимися единого орфографического режима.
- 2.Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
- 3.Объективность выставления отметок обучающимся.
- 4.Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку учителем проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима. Все тетради одинаково обвернуты, правильно подписаны. Работы проверяются учителем в соответствии с требованиями. Ошибки выносятся и классифицируются правильно, выставляются объективно.

В тетрадях по математике большим количеством обучающихся класса единые требования к ведению тетрадей выполняются. Проверен классный журнал. Журнал заполняется предметниками своевременно, однако у учащихся низкая накопляемость оценок, несвоевременно выставляются оценки за письменные работы, контрольные работы. В дневниках записи небрежные, оценок нет. Классный руководитель проверяет дневники несвоевременно

#### **На основании итогов классно-обобщающего контроля рекомендуется:**

1. Результаты контрольного среза по русскому языку в формате ОГЭ показали, что у 50 % обучающихся сформированы знания, умения и навыки изученного материала.
2. Результаты контрольной работы по математике в формате ОГЭ показали, что у 60 % восьмиклассников сформированы знания, умения и навыки изученного материала.
3. Учителю математики Мусиной А.Г. и учителю русского языка Абдульмановой Г.У. обратить внимание на обучающихся, которые закончили с одной «3» и «4» первую четверть
4. Учителям, работающим в 8 классе, необходимо:
  - включать в работу всех учащихся, применяя дифференцированное, личностно-ориентированное обучение;
  - отработать демоверсии экзаменационных работ, сдаваемых в новой форме, проанализировать типичные ошибки, систематически включать задания, обеспечивающих подготовку к итоговой аттестации;
  - включать задания на формирование общеучебных умений, навыков и развития основных качеств умственной деятельности обучающихся (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
  - продумывать структуру урока; мотивационную сторону урока, активно использовать ИКТ;
  - разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности.

#### **Итоги классно-обобщающего контроля в 4 классе**

В 2022 году в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня УУД учащихся 4 класса, состояние организации классного коллектива, оформление документации. С целью изучения учебно-воспитательного процесса в 4 классе была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по всем предметам.
2. Проанализирован контрольный срез по математике, русскому языку
3. Проверены рабочие программы по предметам, классный журнал, рабочие тетради, дневники учащихся.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки Бариевой Л.А. проходят в хорошем темпе.

Проверка журнала показала, что учитель четвертого класса своевременно выставляет оценки за ответы учащихся, за к/р, диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы. Количество часов, пройденных по предметам, соответствует программным требованиям. Учитель следит за накопляемостью оценок, прослеживается работа со слабыми учащимися. Оценки за четверти учителями выставляются объективно. Домашние задания соответствуют норме, учащимся задаются дифференцированные домашние задания, задания творческого, развивающего характера.

Пропуски учащихся фиксируются, пропуски подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что учитель четвертого класса систематически, внимательно проверяет тетради учащихся. Аккуратно исправляет ошибки и выносит их на поля. Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ, работ по развитию речи. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Соблюдается единый орфографический режим. Учителем ведется показ образцов цифр, букв, буквенных соединений.

Проверка дневников учащихся 4 класса показала, что дневники проверяются регулярно и качественно, заполнены в соответствии с требованиями. Учителем выставляются текущие оценки и оценки за четверть. Подпись учителя и родителей стоит в конце каждой недели и в конце дневника после оценок за четверть. Количество оценок в дневниках в основном соответствует количеству их в журнале.

Посещенные уроки в четвертом классе показали, что учащиеся на уроках достаточно активные. Для повышения активизации учащихся учитель использует игровые технологии, ИКТ, внедряют в работу компьютерные технологии. У учащихся четвертого класса достаточно сформированы общеучебные знания, умения, навыки.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителем Бикмаевой Л.Р., в основном, все учащиеся хорошо подготовлены к изучению учебного материала в 5 классе.
2. Контрольные срезы показали, что уровень УУД учащихся примерно на 75% соответствуют требованиям УВП. Следует обратить особое внимание на слабо успевающих детей. Поставить их на персональный контроль.
3. Записи в журналах делаются правильно, своевременно, соответствуют записям в рабочих программах. Программа выполняется по всем предметам.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов проводить взаимопосещение уроков, обратить внимание на неорганизованность детей, четче соблюдать этапы урока.
  2. Учителям-предметникам, которые будут работать в пятом классе, обратить внимание на учащихся, кому требуется индивидуальный подход.
  3. Классному руководителю Бикмаевой Л.Р. . обратить внимание на учащихся, которые испытывают тревожность, в связи с переходом в 5 класс.
- У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального

и школьного компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Все предметы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

### **Реализация предметных программ**

**Выводы:** По итогам 2021-2022 учебного года в 1-9 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%, учебный материал обучающимися пройден из-за своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

#### **I. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Библиотека Учреждения работает в соответствии с Уставом Учреждения, «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонемента, читального зала и медиатеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 5139 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 1875 экз., периодика – 9 наименований.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 24 единиц компьютерной техники. Из них в учебном процессе используется 15 ПК. В ЛВС с выходом в Интернет объединены 0 ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор/телевизор, экран), оснащено 3 учебных кабинета. В 7 учебных кабинетах установлен компьютер или ноутбук. Имеется 1 переносной мультимедийный комплект (проектор, экран, ), которым по заявке учителей оснащается дополнительно любой учебный кабинет. Функционирует официальный сайт школы [povonik@zianroo.ru](mailto:povonik@zianroo.ru), а также имеется сайт школы на базе информационной системы «<https://elschool.ru> ».

**Выводы:** уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.

#### **II. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ**

Здание учебного корпуса панельное, 2-х этажное, находится в эксплуатации с 1995 года. Аудиторный фонд составляет 8 учебных кабинетов и 4 специализированных помещений (спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека ), кабинет ТСО.

Учебные кабинеты: физика и химия -1, компьютерный класс – 1, русский язык и литература – 1, биология и география -1, начальные классы-2, история – 1, технология -1.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения. В 4 кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование (проектор, экран).

### **11. Воспитательная работа**

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить



итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

Наше знакомство с РДШ начиналось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

С первого дня учебы — 1 сентября присоединились к новому проекту «Самолетик будущего». Самолетик с самыми добрыми пожеланиями девятиклассники передали в руки тех, кто в первые перешагнул порог нашей школы. Первоклассники и их родители были приятно удивлены проведенной акцией.

3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом, память о всех невинных жертвах прошла акция «Голубь мира».

7 сентября в рамках двести десятилетия со дня Бородинского сражения совместно с учителем истории и обществознания провели интеллектуальную игру «210 лет со дня Бородинского сражения». Учащиеся с большим интересом участвовали в данном мероприятии.

Ста шестидесятипятилетию Циолковского провели викторину «Что? Где? Когда?» на тему космоса и первого полета, затем смотрели видеофильм. Обучающиеся начальных классов с удовольствием выполнили творческие задания на тему «Космические фантазии».

8 сентября - в рамках международного дня грамотности, стали участниками конкурса «Говори и пиши правильно».

9 сентября учащиеся приняли активное участие в акции «Спасибо за заботу». Ребята нашей школы сказали спасибо всем тем, кто помогает соблюдать порядок и чистоту. Тем, кто заботится о нашем здоровье, о безопасности и тем, кто вкусно кормит.

Так же активно участвовали в акции « День национального костюма».

Обучающиеся нашей школы присоединились к акции «Чистая река». Результатом работы стал чистый берег реки Ташла.

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята сделали открытки и поздравили пожилых людей.

5 октября в День учителя, в нашей школе был День самоуправления. День завершился праздничным концертом, подготовленным силами обучающихся 1- 9 классов.

13 октября в школе прошли Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» для отправки мобилизованным солдатам из Республики Башкортостан. Весь коллектив и обучающиеся школы приняли активное участие в Акциях.

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек. Учащиеся начальных классов участвовали в акции «На страницах любимых книг». Ребята изготовили закладки-уголки в технике оригами. Обучающиеся 5 класса приняли активное участие в акции «Школьный Книговорот». Они принесли много книг и сдали их школьному библиотекарю. Таким образом, ребята внесли посильный вклад в защиту лесных массивов, вырубаемых в России для создания бумаги.

Актив школы подготовили фотозону «Чтение-лучшее учение».

В день народного единства обучающиеся нашей школы принимали активное участие в Фоточеллендже «Дружба народов- единство России».

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса. Были проведены открытые мероприятия, классные часы.

На День матери дети приготовили концерт, были приглашены мамы. Мамы с удовольствием участвовали в конкурсах. Праздник закончился чаепитием.

В течение 2022-2023 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
  - Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
  - а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
  - б) обмен опытом;
  - в) МО классных руководителей.
2. Планирование:
  - а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
  - б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:
  - а) педагогическое наблюдение;
  - б) анкетирование, мониторинг;
  - в) анализ собранной информации.
4. Совместная работа с другими центрами:
  - а) связь с общественными организациями (районный Дом Культуры, ЦРТДЮ);
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).
6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:
  - а) МО классных руководителей;
  - б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 9 классов. Из них: 4 класса начальной школы, 4 класса среднего звена, 1 класс старшего звена.

### **Анализ работы классных руководителей**

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

## **Анализ внеурочных мероприятий:**

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- Посвящение в первоклассники;
- Осенний бал;
- Новогодний серпантин;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- Дни здоровья;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2022-2023 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

## **Художественно-эстетическое направление**

### **Задачи:**

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;

- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

- КТД. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

- Традиционные праздники

- ◀ День учителя
- ◀ Осенний бал
- ◀ Новогодний серпантин
- ◀ День влюблённых
- ◀ День защитников Отечества
- ◀ Международный женский день
- ◀ День Победы
- ◀ Последний звонок
- ◀ Первый звонок
- ◀ Выпускной вечер

- Участие в районных, республиканских, Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных, республиканских, Всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2022-2023 учебном году. Результаты приведены в таблице.

### **Интеллектуально-познавательное направление**

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

1. Участие в предметных неделях.
2. Участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах.
3. Праздники
  - День знаний
  - Последний звонок.
4. Экскурсии.
5. Внеклассные мероприятия по предметам.

6. Участие в районной научно-практической конференции.
7. Цикл классных часов по данной тематике.
8. Встречи с интересными людьми.

В течение года педагоги способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Формы работы были разнообразными: викторины, беседы, дискуссии, игры, конкурсы. Проведены «Предметные недели». Учитель информатики очередной раз организовала участие ребят в всероссийском заочном конкурсе: «Час Кода». Формированию приоритета знаний в жизни обучающихся способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам в начале года. Затем лучшие ребята приняли участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольной линейке.

### **Наши достижения:**

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, в которых учащиеся нашей школы принимали активное участие. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, а также возобновить работу по профессиональному самоопределению учащихся старших классов.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», « День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья" и многие другие).

В течение учебного года для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Президентские состязания;
- Лыжные гонки, «Акрополь-2023»;
- Пионербол;
- Волейбол;
- Баскетбол;
- Весёлые старты.
- Зарница.

Все эти мероприятия были подготовлены и проведены учителем физкультуры Абдульманова И.Ф. Охват учащихся – 100%. Принимали участие во многих районных соревнованиях и занимали призовые места. В этом большая заслуга учителя физической культуры Абдульманова И.Ф. Ежегодно по традиции в нашей школе проводятся лыжные соревнования на приз Строительной

кампании «Акрополь» для обучающихся МОБУ СОШ с. Ишемгул, и для обучающихся школы-интернат д. Новониколаевка. В этом году пригласили наших соседей из села Троицкое Оренбургской области. Они с удовольствием приняли наше предложение. Дети с удовольствием ждут, готовятся и участвуют на этих соревнованиях. Команда нашей школы заняла 1 место, и это ежегодно.

Постоянными являются цикл классных часов «Поговорим о здоровье», цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака, проведение спортивных соревнований, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

### **Гражданско-патриотическое направление**

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;
- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;
- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2022-2023 учебный год.



В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Шефская помощь ветеранам труда.
4. Участие в акции «За здоровый образ жизни»
5. Посещение музея.
6. Выпуск стенгазет к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.
7. Вахта памяти.
8. КТД, посвященное празднованию Дню защитника Отечества

В школе имеется краеведческий музей (руководитель Ишемгулова С.М.), программой которого предусматривается вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую работу по изучению истории нашей деревни, района. Школьники постоянно посещают выставки, работают с материалами, которые были собраны силами учителей и учащихся. Дети каждый раз с интересом рассматривают экспонаты и внимательно слушают юных экскурсоводов.

Учащиеся также ухаживают за территорией вокруг обелиска.

В феврале в школе проходил месячник военно-патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. Были приглашены в школу воины-интернационалисты Даминев Идварт и Гибадуллин Р. Дети с интересом слушали их выступления. Для них был организован небольшой концерт.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В этом году в школе необходимо продолжить оформление стендов патриотической направленности, которые будут напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

### **Дополнительное образование**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Анализируя занятость учащихся во внеурочное время, сравнили цифры прошедшего учебного года с результатами трех предыдущих лет. В этом году проводились тематические субботы учителями совместно с приглашением руководителей из ЦРТДЮ, чтобы занимать детей. Они с удовольствием посещали эти мероприятия.

Для них проводились познавательные, интересные игры, мастер-классы, конкурсы.

Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила 100% от общего числа учащихся школы.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Школа тесно сотрудничает с ЦРТДЮ. Руководители ЦРТДЮ проводят различные конкурсы, где наши обучающиеся охотно участвуют и занимают призовые места. К сожалению, участвуют одни и те же дети. Хотелось бы, чтобы и родители поддерживали своих детей.

В сентябре наш ученик Кунакбаев Айдар ездил в МДЦ «Артек».(Руководитель советник директора по воспитанию Абдульманова Г.У.).

### **Развитие ученического самоуправления**

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет обучающихся, в составе которого 13 учащихся 5-9 классов. Цель работы Совета обучающихся: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Во главе Совета старшеклассников стоит Председатель Кунакбаев Айдар, заместитель Председателя – Азнабаева Гульсия. Все остальные ребята входят в комиссии по направлениям.

По всем направлениям работы комиссий выработаны критерии и функции, в соответствии с которыми ребята и проводят работу. Также члены Совета обучающихся определили основные идеи и принципы самоуправления, которых стараются всегда придерживаться. В этом учебном году было проведено 4 заседания Совета, на которых были решены вопросы о жизнедеятельности ребят в школьном коллективе, были заслушаны отчеты комиссий, отчет Председателя Совета обучающихся о проделанной работе за год.

Функционирование СС охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

На протяжении 10 лет в школе действует детская общественная организация "Фабрика звезд". Возраст звезд– учащиеся 5-9 классов. В этом году в организации состояло 53 человек. Целью организации является включение ребят в активную общественно-полезную деятельность

по добровольному выбору, помочь ребятам адаптироваться и найти свой круг интересов и дел, которые будут полезны им и окружающим.

### **Работа с родителями учащихся**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции социального педагога и психолога.

В 2022 году проведено 4 общешкольных родительских собрания, где присутствовало около 26 человек, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой.

В течение года ведется постоянная работа с малообеспеченными, многодетными, неблагополучными семьями. С ними ведется постоянная и непрерывная работа, как со стороны администрации школы, так и классными руководителями. Таких семей (СОП) в этом учебном году 5.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями, психологом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В течение этого года на учёте в ПДН состояло на начало года – 1.

С ними постоянно проводилась профилактическая работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей.

На ВШК состоит 1 учащихся на конец года.

В школе разработан и действует 1) План совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений и детской безнадзорности на 2022-2023 учебный год, 2) комплексный план работы по профилактике преступлений и правонарушений, наркомании и токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы на 2022-2023 учебный год, утвержден директором школы, 3) план работы по профилактике правонарушений на 2022-2023 учебный год, утвержден директором школы.

Была активизирована воспитательная работа, организованы оздоровление и досуг учащихся. Профилактические мероприятия позволили расширить представление учащихся о пагубном влиянии на организм подростка алкоголя и наркотиков. Все проводимые в школе мероприятия были направлены на воспитание физически здоровой и всесторонне развитой личности.

Основные виды деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся школы:

1. Создание банка данных трудных учащихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение «Дня Здоровья».
5. Проведение месячников по профилактике правонарушений.
8. Проведение общешкольных родительских собраний.
9. Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами.
10. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений.
11. Проведение психологом индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.
12. МО классных руководителей с тематикой: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
13. Участие в акции «За здоровый образ жизни».
14. Проведение бесед, лекций с привлечением инспектора ПДН.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

### **Нравственное воспитание**

В течение 2022–2023 учебного года в школе совместно с инспектором ОПДН постоянно проводится разъяснительная работа по вопросам предотвращения экстремистской пропаганды, формирования тоталитарности к представителям других национальностей и иностранным гражданам среди учащихся. Организовывались встречи с инспекторами ОПДН по проблематике противодействия идеологии терроризма, проведены беседы: «Правила поведения при угрозе терроризма», «Закон есть закон», «Развитие этнической толерантности».

В целях формирования нравственного, толерантного поведения молодежи, соблюдения морально-этических норм, профилактики экстремизма в молодежной среде, в школе проводились мероприятия, направленные на дискредитацию деятельности экстремистских объединений и правовую пропаганду молодежи. В школе действует запрет на осуществление деятельности религиозных организаций.

В целях создания в школе условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов учащихся, повышения их правовой грамотности и культуры в школе были организованы профилактические мероприятия: конференция «Мы и Конституция», семинар «Подросток и закон» и т.д. В школе созданы условия, гарантирующие охрану, укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. В школе установлены системы фильтрации информации, способной нанести вред психическому, физическому, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

Классные руководители организуют воспитательные работы по формированию личности школьника, таким образом, чтоб он умел жить и работать в коллективе гармонично, сочетая свои собственные и коллективные интересы, о чём свидетельствуют тематические классные часы и уроки нравственности: «Настоящая дружба. Как ты её понимаешь», «Будь нетерпимым грубости и черствости, не будь равнодушным»

«Терроризм – что это?». Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Нет терроризму!», «Как уберечься от беды?», «Чрезвычайные ситуации в моей жизни».

Ежеквартально согласно графику, проводятся практические тренировочные занятия по эвакуации учащихся из зданий и помещений школы. Поэтажные планы эвакуации имеются с пояснительными инструкциями, размещены информативные таблички, световые табло, пожарные щиты, огнетушители.

На родительских собраниях ведётся разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности и готовности к действию чрезвычайных ситуациях.

Проводятся межведомственные рейды в школу, посещаются учащиеся, состоящие на профилактических учетах, социально неблагополучные семьи, находящиеся в социально опасном положении с целью профилактики правонарушений преступлений.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»
- « Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

- « Формула профессии»
- « Интересы и склонности в выборе профессии»
- « Профориентационный тренинг»
- « Профессия и здоровье»
- « Интересы и склонности в выборе профессии»
- « Формула профессии»
- « Мир профессий»

Таким образом, цель воспитательной деятельности в следующем учебном году – воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

№	Наименование конкурсов и олимпиад	Место	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. обучающихся
---	-----------------------------------	-------	----------------	--------------------

От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;  
Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;  
Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;  
Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;  
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;  
Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Таким образом, в 2022 году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

1	Всероссийская олимпиада для школьников «Кубок Гагарина». По предметам: информатика, физика, обществознание.	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Участники школьного этапа Бурангулова Гульназ 6 класс – победитель Ахмеров Искандар 7 класс – победитель Кунакбаев Айдар 7 класс – победитель Сабиров Динар 7 класс – победитель  Участники муниципального этапа Бурангулова Гульназ 6 класс Кунакбаев Айдар 7 класс – победитель  Участники регионального этапа Кунакбаев Айдар 7 класс
2	Всероссийская олимпиада для школьников по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Участники муниципального этапа Кунакбаев Айдар Фанисович – победитель Участники регионального этапа Кунакбаев Айдар Фанисович (не участвовал)
3	Всероссийская олимпиада школьников по физике МЭ	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Тулибаев Данил 9 класс
4	Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Право» МЭ	МОБУ СОШ имени Ф. Султанова	Усманов Рашит Рафикович	Азнабаева Айгузель 9 класс
5	Всероссийская олимпиада школьников по информатике МЭ	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Кунакбаев Айдар 7 класс
6	<b>Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»</b>	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Кунакбаев Айдар Фанисович
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию на общеобразовательном	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Зианбердин Альфарис 5 класс Кунакбаев Ильяс 5 класс Мансуров Мирас 5 класс Султанов Радик 5 класс Гибадуллин Эльдар 6 класс Кунакбаев Кирилл 6 класс



	ой платформе «Учи.ру»			АхмеровИскандар 7 класс Ишмурзин Ислам 7 класс Кунакбаевайдар 7 класс Похвальная грамота за участие
8	Региональный конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» для 1-11 классов.	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	АхмеровИскандар 7 класс Кунакбаев Айдар 7 класс Гибадуллин Эльдар 6 класс Кунакбаев Кирилл 6 класс Исхаков Артем 6 класс Хасанов айназ 6 класс Бурангулов Ильмир 3 класс Буриева Диана 3 класс Сертификаты участника, похвальная грамота
9	Муниципальный чемпионат по программированию «SCRATCH»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Кунакбаев Кирилл – победитель, Абдульманов Алмаз – 2 место, Кунакбаев Айдар – призер Почетные грамоты Отдела образования
10	Муниципальный конкурс «Робот22-младшая»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Буриева Диана 3 класс 1 место Ильясов Надир 3 класс 3 место
11	Муниципальный конкурс «Робот22-старшая»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Кунакбаев Ильяс 5 класс Кунакбаев Кирилл 6 класс Кунакбаев Айдар 7 класс
12	Конкурс «КРИТ-22» Муниципальный этап	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Кунакбаев Ильяс 5 класс Кунакбаев Кирилл 6 класс Шишкина Юлия 6 класс Кунакбаев Айдар 7 класс
13	Конкурс «КРИТ-22» Республиканский этап	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Кунакбаев Кирилл 6 класс Шишкина Юлия 6 класс Кунакбаев Айдар 7 класс
14	Конкурс «bit24»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Усманов Рашит Рафикович	Кунакбаев Кирилл 6 класс Шишкина Юлия 6 класс
15	Всероссийская олимпиада для школьников «Кубок Гагарина». По предметам:	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бикмаева Лариса Радиковна	ИшемгуловДинислам Усманов Данис Участники муниципального этапа

	математика, русский язык, окружающий мир.			
16	Интеллектуальный конкурс «Ступенька» Осень-2021 для дошкольников и учащихся 1-5 классов.	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бикмаева Лариса Радиковна	Гошевская Анастасия, Мусина Мадина, Усманов Данис, Ишемгулов Динислам победители
17	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию на общеобразовательной платформе «Учи.ру»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бикмаева Лариса Радиковна	Гошевская Анастасия, Мусина Мадина, Усманов Данис, Кунакбаева Карина, Исламгулов Рафаэль Похвальная грамота за участие
18	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада на общеобразовательной платформе «Учи.ру», «Многовековая Югра»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бикмаева Лариса Радиковна	Гошевская Анастасия, Мусина Мадина, Усманов Данис, Кунакбаева Карина, Похвальная грамота за участие. Исламгулов Рафаэль- диплом победителя
19	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на общеобразовательной платформе «Учи.ру»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бикмаева Лариса Радиковна	Кунакбаев Ильяс Сертификат участника
20	Яндекс Учебник— «Я люблю математику»		Бикмаева Лариса Радиковна	Гизатуллин Бахтияр-призёр, Ишемгулов Динислам-призер, Мазитова Азалия-призер, Гошевская Анастасия-призер, Мусина Мадина-призер, Усманов Данис-призер, Кунакбаева Карина-призер, Исламгулов Рафаэль-призер
21	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на общеобразовательной платформе «Учи.ру»		Бикмаева Лариса Радиковна	Гизатуллин Бахтияр- Сертификат участника, Ишемгулов Динислам- Диплом победителя, Мазитова Азалия- Сертификат участника, Гошевская Анастасия- Сертификат участника, Мусина Мадина- Похвальная грамота за участие, Усманов Данис- Похвальная грамота за участие, Кунакбаева Карина- Сертификат участника, Исламгулов Рафаэль- Сертификат

				участника
22	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на общеобразовательной платформе «Учи. ру»		Бикмаева Лариса Радиковна	Гошевская Анастасия, Мусина Мадина, Усманов Данис, Ишемгулов Динислам, Кунакбаева Карина, Исламгулов Рафаэль - Похвальная грамота за участие
23	Всероссийская онлайн-олимпиада по финграмотности и предпринимательству на общеобразовательной платформе «Учи. ру» С 1 –по 31 марта		Бикмаева Лариса Радиковна	Гиззатуллин Бахтияр, Ишемгулов Динислам, Мазитова Азалия, Гошевская Анастасия, Мусина Мадина, Усманов Данис, Кунакбаева Карина, Исламгулов Рафаэль
24	Всероссийская онлайн-диагностика по русскому языку и математике на общеобразовательной платформе «Учи. ру»		Бикмаева Лариса Радиковна	Гиззатуллин Бахтияр, Ишемгулов Динислам, Мазитова Азалия, Гошевская Анастасия, Мусина Мадина, Усманов Данис, Кунакбаева Карина, Исламгулов Рафаэль
25	Всероссийская онлайн-диагностика по функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Критическое мышление, коммуникация, кооперация» на общеобразовательной платформе «Учи. ру»		Бикмаева Лариса Радиковна	Гиззатуллин Бахтияр, Ишемгулов Динислам, Мазитова Азалия, Гошевская Анастасия, Мусина Мадина, Усманов Данис, Кунакбаева Карина, Исламгулов Рафаэль
26	Республиканский конкурс Лучший видеоурок по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской		Бикмаева Лариса Радиковна	Бикмаева Лариса Радиковна -участник

	этики»			
27	Всероссийская олимпиада для школьников «Кубок Гагарина». По предметам: математика, русский язык, окружающий мир. «Я помню, я горжусь»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана (участник) Ярмухаметова Екатерина(призёр) Исхакова Юля (призёр) Участники муниципального этапа
28	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию на общеобразовательной платформе «Учи.ру»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана Исхакова Юля Похвальная грамота за участие
29	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на общеобразовательной платформе «Учи.ру»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана, Бурангулов Ильмир, Каримова Вероника, Губайдуллина Азалия,Ильясов Надир, Тансыккужина Кристина, Исхакова Юля, Ярмухаметова Екатерина.
30	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на общеобразовательной платформе «Учи.ру»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана, Бурангулов Ильмир, Каримова Вероника, Губайдуллина Азалия,Ильясов Надир, Тансыккужина Кристина, Исхакова Юля, Ярмухаметова Екатерина.
31	Всероссийская онлайн-олимпиада по финграмотности и предпринимательству на общеобразовательной платформе «Учи.ру» С 1 –по 31 марта	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана, Бурангулов Ильмир, Каримова Вероника, Губайдуллина Азалия,Ильясов Надир, Тансыккужина Кристина, Исхакова Юля, Ярмухаметова Екатерина.
32	Всероссийская онлайн-диагностика по русскому языку и математике на	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана, Бурангулов Ильмир, Каримова Вероника, Губайдуллина Азалия,Ильясов Надир, Тансыккужина Кристина, Исхакова Юля, Ярмухаметова Екатерина

	общеобразовательной платформе «Учи.ру»			
33	Всероссийская онлайн-диагностика по функциональной грамотности «Читательская грамотность», «Критическое мышление, коммуникация, кооперация»на общеобразовательной платформе «Учи.ру»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана, Бурангулов Ильмир, Каримова Вероника, Губайдуллина Азалия,Ильясов Надир, Тансыккужина Кристина, Исхакова Юля, Ярмухаметова Екатерина.
34	Региональный конкурс «КИТ-компьютер, информатика, технологии.	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана –участник (сертификат) Бурангулов Ильмир-участник (сертификат)
35	Муниципальный конкурс «Робот -21 младшая группа»	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Бариева Лилия Аскарровна	Буриева Диана-1 место Почетная грамота Ильясов Надир-3 место Почетная грамота
36	Всероссийская олимпиада для школьников «Кубок Гагарина». По предметам: русский язык, литература	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Фахрутдинов а Д.Г.	Участники муниципального этапа АзнабаеваГульсия (русский язык, литература); Султанова Вилена (русский язык)
37	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на общеобразовательной платформе «Учи.ру» Олимпиада по русскому языку	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Фахрутдинов а Д.Г.	Диплом :Мусин Ильяс Похвальная грамота: АхмеровИскандар, Каримов Идель,Кунакбаев Айдар . Ишмурзин Ислам- сертификат. Похвальная грамота: АбдульмановАлмаз,Султанова Вилена. Вахитов Данил. Сертификат : Султанов Рустам, КульмухаметовИльгизар
38	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на общеобразовательной платформе	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Фахрутдинов а Д.Г.	Похвальная грамота:КаримовИдель, Сертификат :УракаевИльдар,Ишмурзин Ислам, АзнабаеваГульсия ,АхмеровИскандар Похвальная грамота : Каримов Идель

	«Учи.ру» Олимпиада по математике			
39	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на общеобразовательной платформе «Учи.ру» Олимпиада по финграмотности и предпринимательству	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Фахрутдинов а Д.Г.	АхмеровИскандар,КаримовИдель, Кунакбаев Айдар, ИшмурзинИсламМусинИльясАзнабаеваГульсия Султанова Вилена.
40	Акмуллинская олимпиада по русскому языку .Школьный этап	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Фахрутдинов а Д.Г.	Абдульманов Алмаз, 8 класс
41	Олимпиада по тюркским языкам		СуюндуковаЗ иляМинибаевна	Азнабаева А., 9 класс
42	Техническая олимпиада «Шаг в будущее»		СуюндуковаЗ иляМинибаевна	Тулибаев Д. 9 класс
43	«Финансовая грамотность» на платформе Учи.ру		СуюндуковаЗ иляМинибаевна	5 класс
44	«Башкирский народный эпос «Урал батыр»-достояние человечества»		СуюндуковаЗ иляМинибаевна	Кунакбаев А., 7 класс
45	«Башкирский народный эпос «Урал батыр»-достояние человечества»		СуюндуковаЗ иляМинибаевна	Суюндукова З. М.
46	«Башкирский народный эпос «Урал батыр»-достояние человечества»		СуюндуковаЗ иляМинибаевна	Бурангулова Г., 6 класс
47	Научно-практические конференции		СуюндуковаЗ иляМинибаевна	
48	НПК по		СуюндуковаЗ	Усманов Н., 6 класс, призер

	краеведению, посвященная 112-Башкирской кавалерийской дивизии среди обучающихся ОУ РБ и субъектов РФ		иляМинибаевна	
49	НПК по краеведению, посвященная 112-Башкирской кавалерийской дивизии среди обучающихся ОУ РБ и субъектов РФ СуяндуковаЗиляМинибаевна		СуяндуковаЗиляМинибаевна	Бурангулова Г., 6 класс, участник
50	“XIV Киекбаевские чтения”		СуяндуковаЗиляМинибаевна	Ахмеров И., 7 класс, участник
51	“XIV Киекбаевские чтения”		СуяндуковаЗиляМинибаевна	Бурангулова Г., 6 класс Победитель в номинации
52	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»		СуяндуковаЗиляМинибаевна	Султанова В., 8 класс
53	Региональный «Халиковские чтения»		СуяндуковаЗиляМинибаевна	Ишмурзин И., 7 класс
54	Региональный «Искужинские чтения»		СуяндуковаЗиляМинибаевна	Султанова В., 8 класс
55	Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия»	Межрегиональный конкурс	Абдульманова Гульнара Ураловна	Абдульманова Гульнара Ураловна (сертификат участника)
56	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Всероссийский конкурс	Абдульманова Гульнара Ураловна	Абдульманов Алмаз ( ждем результатов)

57	Всероссийская олимпиада для школьников «Кубок Гагарина». По предметам: русский язык.	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Абдульманова Гульнара Ураловна	ХаликоваРусалина (6 класс)
58	Всероссийская олимпиада для школьников «Кубок Гагарина». По предметам: физическая культура.	МОАУ школа-интернат д. Новониколаевка	Абдульманов ИлдусФаритович	ХаликоваРусалина, БурангуловаГульназ
59	«Финатлон для старшеклассников»		Мусина Альбина Гибадатовна	Победители муниципального этапа: АзнабаеваАйгузель, Тулибаев Данил.
60	Учи.ру по математике			Участник
61	Учи.ру по финансовой грамотности			Участник
62	Гагаринская олимпиада			Участник

**Участие МОАУ школа-интернат основного общего образования  
д. Новониколаевка в конкурсах и соревнованиях  
за второе полугодие 2022 года**

ОО	Предмет	Год	Класс	Статус	Уровень	ФИО участника	ФИО наставника
МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка	Башкирский язык Олимпиада по тюркским языкам	2022	9	Призер	Международный	Азнабаева Айгузель Рафисовна	Суюндукова Зияя Минибаевна
	«Финансовая грамотность»	2022	6	Участники	Всероссийский	6 класс	Суюндукова Зияя



	грамотность » на платформе Учи.ру				ийский		Минибаевна
--	--	--	--	--	--------	--	------------

### Олимпиады. Конкурсы

МОАУ школа- интернат основного общего образования д. Новоникола евка	«Башкирски й народный эпос «Урал батыр»- достояние человечеств а»	2022	7	Призер	Междун ародный	Кунакбаев Айдар Фанисович	Суюндукова Зиля Минибаевна
	«Башкирски й народный эпос «Урал батыр»- достояние человечеств а»	2022	Учител ь	Призер	Междун ародный	Суюндукова Зиля Минибаевна	Суюндукова Зиля Минибаевна
	“XIV Киекбаевски е чтения”	2022	7	Победитель	Региона льный	Бурангулова Гульназ Ирандыковна	Суюндукова Зиля Минибаевна
	“XIV Киекбаевски е чтения”	2022	6	Участник	Региона льный	Ахмеров Искандар Марсович	Суюндукова Зиля Минибаевна
	«Без срока давности»	2022	8	Не дождались результата	Региона льный этап Всеросс ийского конкурс а исследо вательск их проекто в	Султанова Вилена Вадимовна	Суюндукова Зиля Минибаевна

	«Халиковские чтения»	2022	7	Призер	Региональный	Ишмурзин Ислам Русланович	Суюндукова Зия Минибаевна
	«Искужинские чтения»	2022	8	Призер	Региональный	Султанова Вилена Вадимовна	Суюндукова Зия Минибаевна
	«Литературное наследие»	2022	6	Призер	Зональный	Бурангулова Гульназ Ирандыковна	Суюндукова Зия Минибаевна

МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка	Башкирский язык Интернет-олимпиада, посвященная Отечественной войне 1812 г.	2022	9	Сертификат финалиста	Республиканский	Остапчук Ирина Геннадьевна	Суюндукова Зия Минибаевна
	Башкирский язык Интернет-олимпиада, посвященная Отечественной войне 1812 г.	2022	8	Сертификат финалиста	Республиканский	Куланчина Гульсия Рафисовна	Суюндукова Зия Минибаевна
	Башкирский язык Интернет-олимпиада, посвященная Отечественной войне 1812 г.	2022	8	Сертификат финалиста	Республиканский	Сабиров Динар Замирович	Суюндукова Зия Минибаевна
	Башкирский язык Интернет-	2022	8	Сертификат финалиста	Республиканский	Кунакбаев Айдар	Суюндукова Зия Минибаевна

	олимпиада, посвященная Отечественной войне 1812 г.			ста		Фанисович	а
	Башкирский язык Олимпиада для школьников «Кубок Гагарина».	2022	7	Победитель	Школьный этап Всероссийского этапа	Бурангулова Гульназ Ирандыковна	Суюндукова Зиля Минибаевна
	Русский язык. Олимпиада для школьников «Кубок Гагарина».	2022	8		Республиканский этап	Кунакбаев Айдар	Фахрутдинова Д.Г.
	Английский язык. Олимпиада для школьников «Кубок Гагарина».	2022	8		Республиканский этап	Кунакбаев Айдар	Султанова Р.Я.
	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру на образовательной платформе «Учи.ру»						Фахрутдинова Д.Г.

	Конкурс фоторабот детей с ОВЗ, посвященный дню Матери.	2022	6	Победитель в нескольких номинациях	Районный	Исакин Егор Александрович	Суюндукова Зиля Минибаевна
	Конкурс рисунков и поделок детей с ОВЗ ко Дню инвалидов	2022	6	Победитель в нескольких номинациях	Районный	Исакин Егор Александрович	Суюндукова Зиля Минибаевна
	Детский фестиваль конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	2022	9	Участник (сертификат)	Республиканский	Султанова Вилена Вадимовна	Суюндукова Зиля Минибаевна
	Детский фестиваль конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	2022	8	Участник (сертификат)	Республиканский	Ахмеров Искандар Марсович	Суюндукова Зиля Минибаевна
	«Бикбаевские чтения»	2022	8	Участник	Межрегиональный	Азнабаева Гульсия Рафисовна	Суюндукова Зиля Минибаевна
	«Бикбаевские чтения»	2022	8	Участник	Межрегиональный	Ахмеров Искандар Марсович	Суюндукова Зиля Минибаевна

	«Бикбаевские чтения»	2022	9	Участник	Межрегиональный	Султанова Вилена Вадимовна	Суюндукова Зияя Минибаевна
	Конкурс научно-исследовательских работ «Юннат»	2022	8	Финалист	Республиканский	Кунакбаев Айдар Фанисович	Суюндукова Зияя Минибаевна
	Конкурс по информационным технологиям «Робот-21»,			2 место Пр.74/ 1 от 21.02.2022..	муниципальный этап	Кунакбаев Кирилл	Усманов Рашит Рафикович
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на общеобразовательной платформе «Учи.ру»					Ишемгулов Динислам Диплом победителя Кунакбаева Ангелина Сертификат участника Кунакбаева Алина Диплом победителя	Бикмаева Лариса Радиковна
	Бикбаевские чтения					Усманов Данис-участник, Кунакбаева Ангелина-участник, Кунакбаева Алина-участник	Бикмаева Лариса Радиковна
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на общеобразовательной пл					Гошевская Анастасия – диплом победителя, Ишемгулов Динислам – похвальная грамота, Усманов Данис	Бикмаева Лариса Радиковна

						– диплом победителя , Тулибаева Света – диплом победителя	
	Всероссийская онлайн-олимпиада на общеобразовательной платформе «Учи.ру», по русскому языку платформе «Учи.ру»					Гошевская Анастасия – диплом победителя, Ишемгулов Динислам – диплом победителя, Усманов Данис – диплом победителя, Тулибаева Света – диплом победителя, Кунакбаева Алина – диплом победителя, Кунакбаева Ангелина – диплом победителя, Исакина Татьяна-похвальная грамота, Карабаева Юлия – похвальная грамота	Бикмаева Лариса Радиковна
	Всероссийские конкурсы на платформе Учи.ру	Ишемгулова С.М. Бикмаева Л.Р. Фахрутдинова Д.Г. Султанова Р.Я. Суюнд				Номинация «Активные учителя»	

		укова З.М.					
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку				Кульмухаметов Ильгизар (8кл) Танцыккужина Кристина (3кл) Каримова Вероника (3кл)	Сертификат участника  Похвальная грамота  Похвальная грамота	Султанова Римма Ярдамгалеевна
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку				Мусин Ильяс (7кл) Губайдуллина Гульфира (9кл) Азнабаева Гульсия (7кл) Кунакбаев Айдар (7кл) Каримов Идель (7кл) Исхаков Артем (6кл) Хасанов Айназ (6кл) Ярмухаметова Элина (6кл) Бурангулова Гульназ(6кл) Гибадуллин Эльдар (6кл) Кунакбаев	Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника	Султанова Римма Ярдамгалеевна

					Кирилл(6кл) Усманова Назгуль (6кл) Сабиров Динар (7кл) Усманова Самира (5кл) Гошевский Никита (5кл) Ахмеров Искандар (7кл)		
	Учи.ру Участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 7-го класса				Ахмеров И., Кунакбаев А., Каримов И	Похвальная грамота	Фархутдинова Дильбар Габдулсаматовна
	Учи.ру Участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 8-го класса				Абдульманов А., Султанова В.	Похвальная грамота	Фархутдинова Дильбар Габдулсаматовна
	Учи.ру Участие в зимней олимпиаде по русскому языку				Мусин И.	Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку	Фархутдинова Дильбар Габдулсаматовна
	Лыжное соревнование на приз Строительной кампании «Акрополь»				Команда щколы	1 место	Абдульманов Илдус Фаритович



№	Наименование конкурса	ФИО руководителя	ФИО участника	Место
1	Районный конкурс по благоустройству и подготовке к новому учебному году среди основных общеобразовательных учреждений в 2021 – 2022 учебном году	Ишемгулова С..М.	школа	Победитель
2	Районный конкурс по пришкольным участкам среди основных общеобразовательных учреждений в 2021 – 2022 учебном году	Ишемгулова С..М	школа	Победитель

### **Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

#### **Цель:**

Подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

**Задачи:** выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определение участников муниципального этапа олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - Порядок), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 2 сентября 2021 года №1763 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 учебном году» и приказа №356 от 08.09.2022 г. МКУ «Отдела образования Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан»

Сроки и ответственные организаторы проведения школьного этапа олимпиад были установлены МКУ «Отделом образования Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан»

### **Участники МЭ ВсОШ- 2022**

№	ФИО участника	Предмет	Дата проведения		Учитель
1	Усманова Назгуль Закировна	Русский язык	21.11.2022	7	Абдульманова Г.У.

2	Абдульманов Алмаз Илдусович	История	24.11.2022	9	Усманов Р.Р.
3	Кунакбаев Айдар Фанисович	История	24.11.2022	8	Усманов Р.Р.
4	Кунакбаев Айдар Фанисович	Химия	25.11.2022	8	Мусина А.Г.
5	Сабилов Динар Замирович	Биология	29.11.2022	8	Суюндукова З.М.
6	Абдульманов Алмаз Илдусович	Обществознание	05.12.2022	9	Усманов Р.Р.
7	Султанова Вилена Вадимовна	Экология	06.12.2022	9	Суюндукова З.М.
8	Усманова Назгуль Закировна	Экология	06.12.2022	7	Суюндукова З.М.
9	Гошевский Никита Закирович	Математика	08.12.2022	6	Мусина А.Г.
	Гибадуллин Эльдар Радикович	Математика	08.12.2022	6	Мусина А.Г.
10	Кунакбаев Айдар Фанисович	Информатика	09.12.2022	8	Усманов Р.Р.
11	Абдульманов Алмаз Илдусович	ОБЖ	12.12.2022	9	Абдульманов И.Ф.
12	Абдульманов Алмаз Илдусович	география	13.12.2022	9	Абдульманов И.Ф.
13	Ахмеров Искандар Марсович - победитель	география	13.12.2022	8	Абдульманов И.Ф.
14	Азнабаева Гульсия Рафисовна	Литература	14.12.2022	8	Фахрутдинова Д.Г.

Совместным поиском по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой занимаются методическое объединение (МО), которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы МО (в учреждении функционирует 4 МО) соответствовали теме учреждения.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что вся работа построена в соответствии с темой на 2021-2022 учебный год. Учителя изучили теоретические основы, заложенные требованиями новых образовательных стандартов, обобщили знания по теме «Системно-деятельностный подход в обучении». В течение года изучались требования, предъявляемые

стандартами второго поколения, рассматривались психолого-педагогические идеи, заложенные в них. Проводились практические занятия, на которых разрабатывались структура рабочих программ, технологические карты уроков и внеурочных занятий.

Позитивные тенденции: в течение учебного года учителя освоили технологию написания рабочих программ, активизировали работу с одаренными и способными детьми.

Негативные тенденции: низкая взаимопосещаемость уроков педагогами, отсутствие призовых мест на олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, географии, биологии.

Работа методического объединения естественно-математических наук ведется в соответствии с заявленной темой «Формирование и воспитание познавательных и творческих способностей обучающихся в условиях перехода к ФГОС». Работа велась по следующим направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, работа со способными и одаренными детьми, внеклассная работа. В течение учебного года педагоги изучали содержания ФГОС, планируемые результаты освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования, требований к учителю, базисный образовательный минимум выпускника основной школы.

Педагоги систематически повышают свой профессионализм через курсовую подготовку: в 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку 80 % педагогов от общего количества педагогов методического объединения.

100% педагогов используют современные педагогические технологии: технология проблемно-диалогического обучения, метод проектов, технология тематического тестирования, технология системно-деятельностного подхода.

Позитивные тенденции: увеличилось количество педагогов, обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне, принимающих участие в заочных профессиональных конкурсах. Пополняется банк дидактического материала по всем предметам. Педагоги ведут активную работу со способными и одаренными детьми, результатом которой стал высокий показатель призеров учащихся, принявших участие в районных олимпиадах.

Негативные тенденции: Низкая взаимопосещаемость уроков педагогами методического объединения, не участвуют в НПК, МАН.

Деятельность методического объединения начального образования осуществлялась в соответствии с методической темой «Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов в условиях внедрения новых государственных стандартов». Работа кафедры осуществлялась по пяти направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, мониторинг (качество образования, качество преподавания), работа с одаренными детьми; внеурочная деятельность. Проблемной группой педагогов совместно с психологом разработан комплексный мониторинг, подобраны диагностический инструментарий, контрольно-измерительные материалы, комплексные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов.

Позитивные тенденции: активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей, увеличилось количество педагогов обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне.

100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС. Учителя посещали семинары, посвященные проблемам внедрения ФГОС второго поколения.

Негативные тенденции: 50% учителей не принимают участие в конкурсах и не обобщают опыт своей работы, обычно активизируют свою деятельность в данных вопросах непосредственно перед аттестацией, педагоги не принимали участие в НПК, МАН.

Уменьшилось количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В течение года администрацией учреждения посещались уроки согласно плану ВШК, анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;
- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их продуктивную самостоятельную деятельность;
- оптимальное сочетание словесных, визуальных и кинетических способов передачи информации;
- использование активных форм обучения, деятельностного подхода;
- соответствие доли самостоятельной работы над изучаемым материалом типу и целям урока;
- продуктивное использование дифференцированного и личностно – ориентированного подходов;
- вариативность домашнего задания;
- допустимый и оптимальный уровень результативности уроков.

В течение учебного года проводилось и обучение учителей алгоритму анализа проведенного и посещенного урока. По итогам практикума можно сказать, что уровень аналитической работы по оценке результатов деятельности постоянно повышается и достиг того показателя, что сегодня 90% педагогов умеют давать грамотный и достаточно квалифицированный анализ и самоанализ урока.

Вместе с тем необходимо совершенствовать навыки педагогов по проведению анализа и самоанализа уроков с точки зрения целесообразности использования педагогических технологий, методов, средств обучения.

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

Вывод: научно-методическая работа в учреждении носит системный характер. Уровень её эффективности оптимальный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов. Степень активности педагогов недостаточно высокая.

Работа психологической службы в этом учебном году строится в соответствии с методической темой «Создание психолого-педагогических условий для развития личностных универсальных действий». Деятельность педагога-психолога, обусловленная принципами личностно-ориентированного подхода к обучению, велась в нескольких направлениях:

7. Диагностическое направление
8. Коррекционное направление
9. Психологическая профилактика
10. Консультативное направление

В течение учебного года службой велась большая методическая работа по организации психологического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в образовательный процесс. Члены службы активно обобщали свой опыт. Разрабатывали образовательные программы, направленные на развитие личностных и коммуникативных УУД. Однако, не решена была одна из задач - исследование причин расхождения между способностями учащихся по результатам диагностик и реальными результатами в процессе обучения. Не даны психологические рекомендации педагогам и родителям по каждому такому ученику.

В связи с потребностью учителей в повышении квалификации в области общей, социальной, возрастной и педагогической психологии была организована работа психолого-педагогических семинаров, возглавляемая психологом Базаровой Д.О. Семинары проводились в форме практикумов. Темы занятий выбирались с учётом их актуальности на данный период времени и запросов учителей.

Дильбар Олимовна занималась диагностикой и коррекцией индивидуальных особенностей развития познавательной сферы учащихся, посещали уроки с целью оказания помощи учителю в подготовке и проведении уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

#### **Работа школьных методических объединений (ШМО).**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 4 методических объединения:

- МО учителей физико-математического цикла – руководитель Мусина А.Г.;

- МО классных руководителей – руководитель Абдульманова Г.У.
- МО филологов – руководитель Султанова Р.Я.;
- МО начальных классов – руководитель Бикмаева Л.Р.
- МО Естественно- научного цикла - Суюндукова З.М.

В соответствии с методической темой школы: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования» были выбраны темы школьных методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – «Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях качественной реализации ФГОС НОО».
2. МО учителей естественно-математического цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии»
3. МО классных руководителей – «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение личностно-ориентированного подхода в условиях реализации новых образовательных стандартов»
4. МО филологов – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе информационно-коммуникативных технологий»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ, ГВЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО начальных классов (руководитель Бикмаева Л.Р.), МО классных руководителей (руководитель Абдульманова Г.У.), МО филологов (руководитель Султанова Р.Я.).

### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является

примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, необходимо в ближайшее время остальным учителям пройти аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

### **Психолого-педагогическая работа.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:** Оказание своевременной психологической поддержки.

Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.

Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1. Работа с пед. коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение пред. профильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.

Ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед. советах и семинарах.

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ.

Так же в течении первого полугодия особенно занималась плановой диагностической работой с первыми классами, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. Методика «Дом Дерево Человек», «Моя семья», «Домики», тест для определения самооценки и тд.

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

**Развивающая и коррекционная работа.**

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися 1-2, 6 классах, направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости в течение года..

### **Консультативная работа:**

Работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с непослушанием, и агрессией у обучающихся

- Индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, проблемы эмоциональной сферы.

С обучающимися. Индивидуальные беседы с учащимися.

### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с родителями, наблюдение.
- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

### **Организационно-методическая деятельность**

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

**Выводы:** в течении первого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

### **Перспективы работы на II полугодие 2022 – 2023 учебный год**



Продолжать работу по всем направлениям:

**По диагностическому направлению:**

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей эффективности в работе.
3. Проведение диагностики обучающихся.

**По консультированию:**

Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

**По коррекционно-развивающему направлению:**

Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

**По просветительскому и профилактическому направлениям:**

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через вебинары, семинары, практикумы.
5. Проводить анкетирования по профориентации в 8-9 классах, по подготовке к итоговому собеседованию и ОГЭ.

**Анализ работы школьной библиотеки**

Библиотека образовательного учреждения должна стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы. Деятельность была организована согласно плану работы библиотеки на 2022-2023 учебный год в соответствии с целью и задачами.

**Основные цели библиотеки:**

1. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
2. Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
3. Приобщение учеников к чтению;
4. Привлечение новых читателей в библиотеку;

**Основные задачи библиотеки:**

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;

3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
4. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
5. Способствовать: формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни.

Работа школьной библиотеки велась по направлениям:

1. Работа с учебным фондом
2. Работа с фондом художественной литературы
3. Информационно-библиографическая работа
4. Индивидуальная работа с читателями
5. Работа с педагогическим коллективом

**1. На начало 2022 – 2023 учебного года** библиотечный фонд школьных учебников составлял 6208 экземпляров. Фонд учебников составляет 2105 экземпляров, 391 учебных пособий. Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, выдаются на весь срок пользования. Фонд школьных учебников формируется в соответствии с основными общеобразовательными программами и федеральным государственным перечнем.

**2. На начало 2022 – 2023 учебного года** библиотечный фонд составляет 6208 экземпляров.

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки художественной программной литературы (5-9классы) и литературы по внеклассному чтению для 1-4 классов. Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки.

Содержание и организация работы с читателями:

№	Основные показатели	
1	Число посадочных мест	4
2	Количество учащихся	60
3	Количество читателей	79
4	Количество посещений	1239

Для обеспечения учета при работе с фондом художественной литературы ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- дневник посещения школьной библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- читательские формуляры

### **3. Информационно-библиографическая работа.**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Подбирая материал к выставкам, необходимо рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся коллективные экскурсии в библиотеку.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, а также проводятся библиотечные мероприятия:

Книжная выставка «Чтение - вот лучшее учение», «155 лет со дня рождения Максима Горького», «110 лет со дня рождения Сергея Михалкова», «Башкортостан – мой край родной», «Благородная профессия – учитель».

Экскурсия первоклассников в библиотеку «Моя школьная библиотека»

Познавательный урок 30 сентября День Интернета «Ты и Интернет: что нужно знать каждому?»

**4. Индивидуальная работа с читателями,** показала, что самыми активными посетителями являются учащиеся начальных классов. Они интересуются в большей степени книгами о животных и природе. Не все старшеклассники активны, так как информацию ищут в Интернете. Предпочтение отдают произведениям, которые проходят по программе. Менее активно среднее звено.

### **5. Работа с педагогическим коллективом.**

Школьная библиотека в течение полугодия оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Была проведена консультационно-информационная работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году. В результате чего формируется заказ учебников на 2023-2024 учебный год.

Анализируя работу школьной библиотеки за первое полугодие 2022-2023 учебного года, можно сделать следующий **вывод**:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022 - 2023 учебный год.

Анализ деятельности школьной библиотеки за первое полугодие 2022-2023 учебного года показывает, что в следующем полугодии учебного года, необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач – формирование у читателей культуры чтения. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

#### **Выводы и рекомендации по самообследованию:**

Комиссия отмечает, что МОАУ школа-интернат основного общего образования д. Новониколаевка является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.